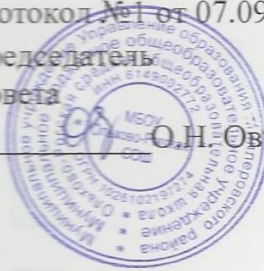


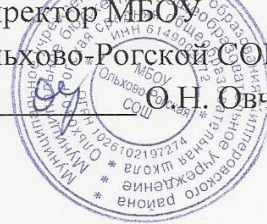
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ольхово - Рогская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
Педагогического совета школы
протокол №1 от 07.09.2018г
Председатель Педагогического
Совета



О.Н. Овчарова

Утверждаю.
Приказ №244 от 07.09.2018 г
Директор МБОУ
Ольхово-Рогской СОШ
О.Н. Овчарова



Отчет о результатах самообследования
работы МБОУ Ольхово-Рогской СОШ
в 2017-2018 учебном году

с. Ольховый Рог
2018 г

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2017– 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: **«Развитие ведущих учебных умений в условиях личностно-ориентированного обучения».** **ЦЕЛИ:** Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Сформировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы. Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. **ЗАДАЧИ: Начальное общее образование.** - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка; - создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка; - создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей; - внедрение новых педагогических технологий; - вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку. **Основное общее и среднее общее образование:** - обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего и среднего общего образования в рамках развития образования; - внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий; - обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях; - конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Воспитание школьников:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
 - совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
 - предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своей деревни, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2015-16 учебный год задачами.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стабильность качества обучающихся школы.
3. Выступление обучающихся на различных конкурсах, подготовка материалов к конференциям.
4. Успешное поступление выпускников школы в ССУЗы.
5. Активное участие школы в проведении районных, областных мероприятий (конференции, семинары, работа по аттестации учителей школ).
6. Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК
 - мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов в 1-4 классе;
 - выполнение ФГОС НОО в 1 - 4 классах;
 - введение ФГОС ООО в 7 классе.
7. Успешная аттестация учителей.

8. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности обучающихся.
2. Выход на 100% уровень обученности.
3. Повышение качества подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации..
4. Продолжить работу по внедрению ФГОС в основной школе.
5. Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.
6. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
7. Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 9 классов.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН обучающихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

I. Анализ организации учебной деятельности школы

1. Анализ выполнения учебных программ

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего, предпрофильного обучения; Все указанные факторы нашли отражение в ПМО школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В течение 2017– 2018 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. В том числе и по элективным курсам. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты

реализованы на базовом уровнях. Одной из главных проблем остается необходимость обновления ПМО, учебно-методического фонда.

Задачи на 2018 – 2019 уч. год

1. Разработка и внедрение модели управления качеством образования;
2. Совершенствование качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития и системно-индивидуального сопровождения субъектов образовательного процесса через работу во Всероссийской межведомственной системе учета «Контингент»;
3. Формирование качественно новой системы физического воспитания в образовательном учреждении, направленной на создание ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни.

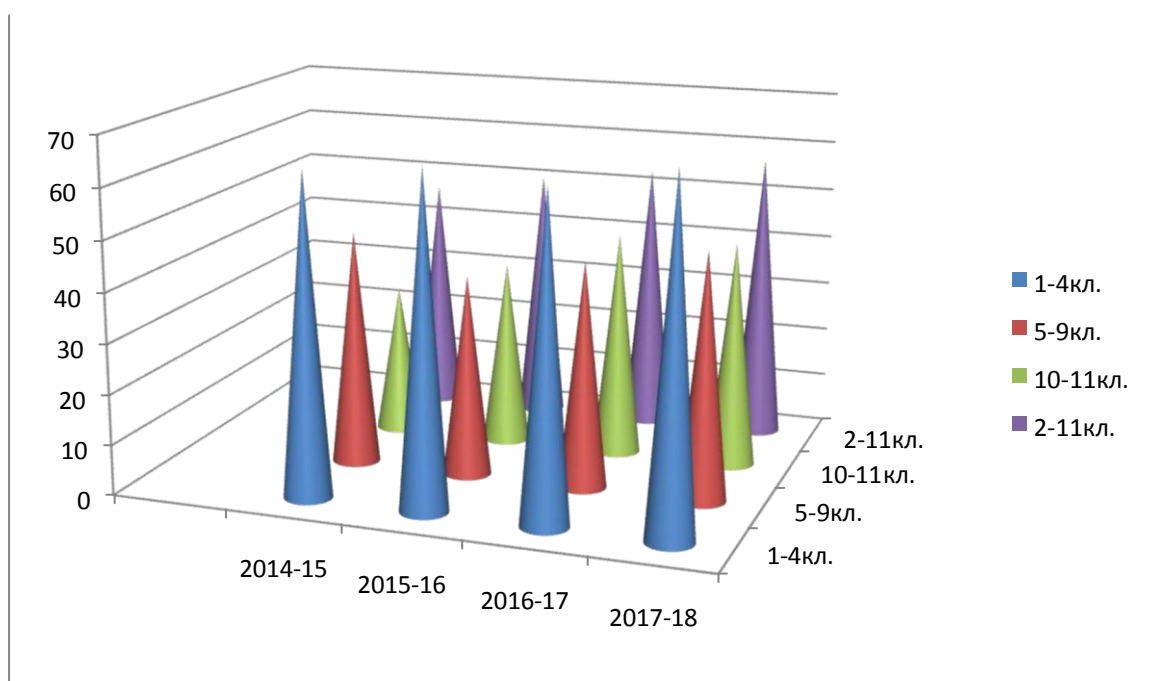
Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество обучающихся				
-в начальной школе	28	31	27	31
-в основной школе	45	53	52	50
-в старшей школе	11	9	6	11
Отличников:	10	7	7	10
Окончили 9 кл с отличием	0	0	1	0
Окончили 11 класс с: золотой медалью	1	1	0	1
Окончивших год на «4» и «5»:	36	33	40	40
Оставлены на повторное обучение	0	0	2	
-в начальной школе				
-в основной школе			2	2
-в старшей школе				
Качество успеваемости	46,6%	49,2%	51,9%	48,7%
Успеваемость	100%	100%	98,7%	97,8%

1.1. Анализ успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе сохраняется. Появилась положительная динамика в начальной, основной и средней школе. Намечился рост численности обучающихся в основном за счет прибытия детей в первый класс. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. 2 обучающихся были оставлены на повторный курс обучения: Теницкая Е.-9 класс, Николаенко Я.-8 класс по причине неаттестации по всем предметам из-за систематических пропусков учебных занятий.

Качественная успеваемость по годам:



По результатам года качество знаний выросло на 2,6 %,

В истекшем учебном году велась активная работа с обучающимися по программе «Одаренные дети». Это отразилось на результатах муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников..

Как всегда прослеживается снижение уровня обученности обучающихся с переходом в старшие классы (низкий уровень обученности по математике, русскому языку, химии, физике).

Поэтому на следующий учебный год ставится **задача:** добиться стабилизации качества знаний обучающихся, выйти на 100% уровень обученности.

1.2.

Анализ работы начальной школы.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в начальной школе за 2017-2018 учебный год
В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школы полного дня.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.
- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.
- Контроль за ведением внутришкольной документации.
- Контроль за учебно-материальной базой.

Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: . КО-57%

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом остался прежним-100%.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого обучающегося, класса в целом;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 6% учащихся имеют высокий уровень, 52%- средний уровень и 42% -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

К концу года большинство детей читали текст целыми словами, а скорость чтения была от 30 до 95 слов в минуту.

Проводились контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В конце учебного года была проведена интегрированная проверочная работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Работу выполняли все обучающиеся первого класса. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. По результатам проверочной работы обучающиеся были распределены на 3 группы:

- Группа детей, достигших высокого уровня – 13%
- Группа детей, достигших базового уровня – 79%
- Группа детей с низким уровнем – 8%

Некоторое общее затруднение вызвали задания, связанные с недостаточной сформированностью логических отношений «больше–меньше», с умением правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать текст, знанием способов обозначения мягкости согласных при письме.

Итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

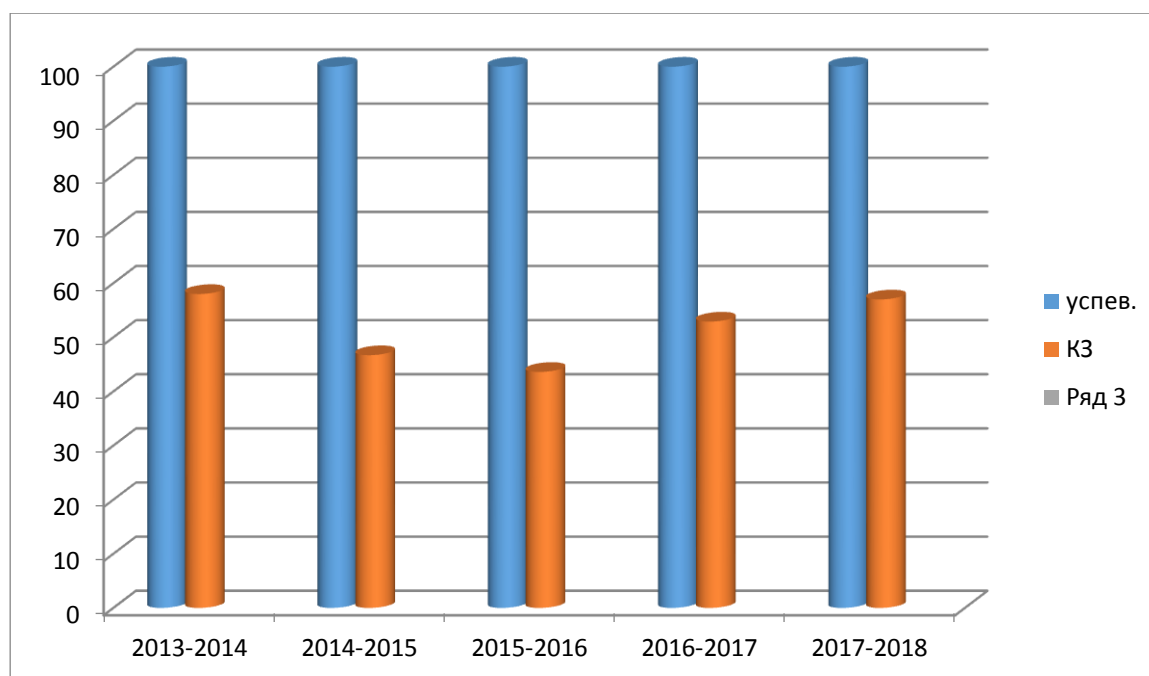
Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности обучающихся в течение недели, составлена шкала для оценки уровня здоровья обучающихся в зависимости от степени адаптации, проведены исследования общего физического развития обучающихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления обучающихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. После уроков обучающиеся ежедневно при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классе у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	58	46,7	43,6	52,9	57,2

Диаграмма успеваемости и качества знаний в начальной школе



Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе в этом году повысилось. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем

сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;

- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 3 классах;

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, лично-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 100% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

В целях развития творческих способностей проводилась внеурочная деятельность в 1 - 4 классах.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы за 2017 – 2018 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на 2018 – 2019 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

1.3.

Анализ работы основной школы Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости в основной школе за 2017-2018 учебный год

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех обучающихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2017/18 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. С 5 по 9 класс основной школы на конец года - 52 обучающихся. Аттестованы 50 обучающихся и переведены в следующий класс, 2- не аттестованы и не переведены в следующий класс. Качество знаний составило 52 %, это по сравнению с 2016/2017 учебным годом выше на 3,4%. На «4» и «5» обучались 25 учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017-2018
Успеваемость	100	100	100	100	98,7
Качество знаний	42,7	39,4	40,5	42,2	51,9

В течение 2017/18 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые,

полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует: низкий % качества знаний у учащихся 5 класса - русский язык, математика, немецкий язык; 7 класс - русский язык, математика, история; 8 класс – русский язык. Учителям – предметникам обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации провести классно – обобщающий контроль в 5-7 классах. Усилить контроль за уровнем преподавания предметов в этих классах.

Выводы: Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что во всех классах наблюдается снижение уровня качества знаний обучающихся. Из данных таблиц следует, что низкий процент качества знаний имеют учащиеся 5,6 классов.

Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- не применяются разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

Результативность участия учащихся основной школы в конкурсах и олимпиадах в 2017/2018 учебном году

Под руководством учителей, учащиеся участвовали в конкурсах, которые позволили им реализовать свой творческий потенциал, применить полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Во Всероссийских конкурсах по предметам при содействии Форума одаренной молодежи приняли 46 обучающихся 4-11 классов.

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде	Учитель
биология	2	Белоконева И.Н.
география	9	Ермашева И.В.
математика	9 9	Крикунова С.И., Слабченко Е.А.
немецкий язык	11	Низкодубова Г.И.

обществознание	6	Васильченко Л.А.
русский язык	3 3 2	Ермашева И.В. Овчарова О.Н. Мишуренко О.В.
физика	1	Крикунова С.И.
история	1	Васильченко Л.А.

Победители и призеры:

предмет	место	количество	учитель
математика	3	2	Крикунова С.И.
обществознание	3	1	
биология	3	1	
география	3	1	
немецкий язык	3	1	
математика	3	1	Слабченко Е.А.
история	3	1	

В Международном конкурсе «Молодежное движение» приняли участие 9 обучающихся школы в 18 олимпиадах.

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде	Учитель
математика	3	Слабченко Е.А.
математика	2	Крикунова С.И.
немецкий язык	2	Низкодубова Г.И.
обществознание	3	Васильченко Л.А.
русский язык	1	Ермашева И.В.
русский язык	1	Овчарова О.Н.
физика	1	Крикунова С.И.
география	2	Ермашева И.В.
биология	1	Белоконева И.Н.

Победители и призеры:

предмет	место	количество	учитель
---------	-------	------------	---------

математика	1	2	Слабченко Е.А.
география	1	1	Ермашева И.В.
физика	2	1	Крикунова С.И.
Немецкий язык	1	1	Низкодубова Г.И.
Обществознание	1	1	Васильченко Л.А.
Русский язык	1	1	Ермашева И.В.
Русский язык	1	1	Овчарова О.Н.

В основной школе остаются проблемы, которые необходимо решать:

- уделять внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;
- использовать информационные технологии.

Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу основной школы за 2017 – 2018 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, учителя основной школы ставят перед собой на 2018 – 2019 учебный год следующие задачи:

- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями;
- Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов.

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов обучающихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается стабильность качества обучения.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что количество отличников больше всех дала

Такие результаты указывают на слаженность работы учителей - предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

. Причинами низкого качества знаний школьников являются также низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Обеспечение условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.
2. Внедрение современных образовательных здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.

1.4. Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

В 2017-2018 учебном году в школе работали 2 класса на уровне обучения – среднее общее образование (10 и 11 классы). По итогам учебного года при 100% абсолютной успеваемости показатели качества знаний и степени обученности учащихся различны.

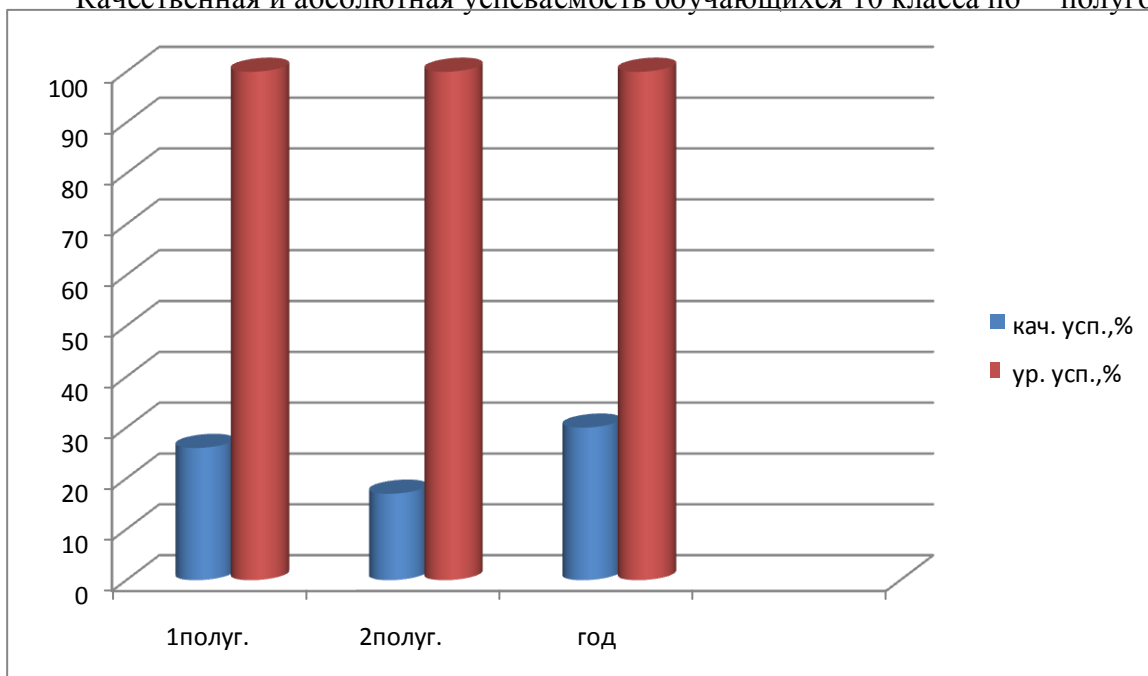
Качество знаний по предметам учебного плана в 10, 11 классах (%)

Все обучающиеся 10, 11 классов успевают и качество знаний обучающихся находится на оптимальном уровне. Тревожит 44% обучающихся, имеющих тройки по учебным предметам (из них 2 человека имеют тройку по одному предмету) и достаточно большое количество пропусков. Хотя много пропусков по болезни, но на качество знаний они оказывают негативное влияние.

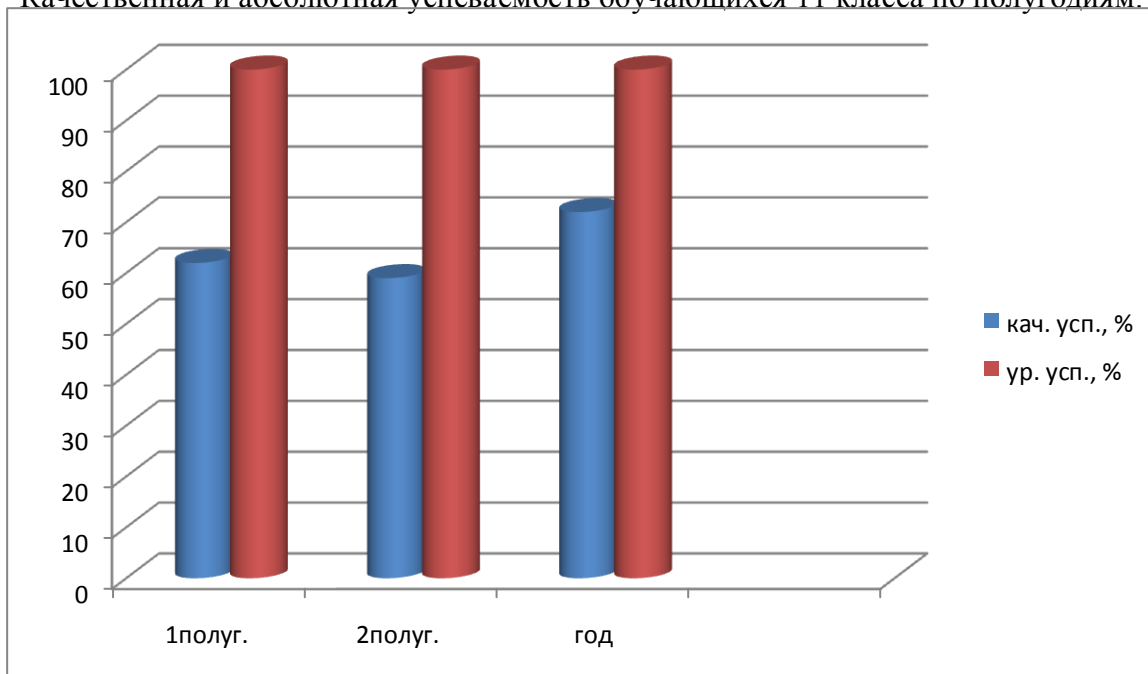
Все обучающиеся 11 класса успевают и допущены к государственной итоговой аттестации. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся по географии, обществознанию, иностранному языку. Оптимальный уровень по химии, физике, русскому языку.

В 11 классе качество знаний по русскому языку подтверждено результатом ЕГЭ. Все обучающиеся набрали минимальную норму баллов, т.е. сдали экзамен. Математика (базовый уровень) не сдал 1 человек.

Качественная и абсолютная успеваемость обучающихся 10 класса по полугодиям:



Качественная и абсолютная успеваемость обучающихся 11 класса по полугодиям:



Задачей на следующий учебный год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации,

саморазвития. Необходимо усилить профориентационную работу, чтобы набор в 10-й класс был более осознанным и мотивированным. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, за счет развития образовательной сети.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация МБОУ СОШ при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"(принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) по завершении учебного года была проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов МБОУ Ольхово-Рогской СОШ осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ Ольхово-Рогской СОШ по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2017-2018 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
2. Работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
3. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе был оформлен стенд по подготовке и проведению ГИА для 9 и 11 классов, предметные стенды в кабинетах, библиотеке и у заместителя директора по учебной работе находились папки с документами, рекомендациями, подготовлены буклеты, листовки, информация по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ размещена на школьном сайте. Систематически проводились родительские собрания, ученические собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядке и процедуре проведения ЕГЭ, о

соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзамена и т. д. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответа №1, 2, дополнительных бланков ответа №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогами оформлены в соответствии с образцами и в срок. Проводился единый день ЕГЭ.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года над составляющими готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки к предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, открытым банком заданий);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимание профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты КИМ, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, различные рекомендации). Осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КИМ, отборочных заданий для каждой группы учителя русского языка и математики организовали работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка обучающихся контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КИМ. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КИМ каждым обучающимся, а слабоуспевающими обучающимися неоднократно.

В течение учебного года для выпускников 9 и 11 классов проводились репетиционные экзамены

	9 класс	11 класс
--	---------	----------

Русский язык	3 (ноябрь, февраль, апрель)	2 (декабрь, апрель)
Математика	2 (декабрь, апрель)	2 (ноябрь, март)

Репетиционные экзамены проводились в соответствии с требованиями, с соблюдением информационной безопасности. Учителя-предметники (Слабченко Е.А., Ермашева И.В., Крикунова С. И.) регулярно писали отчеты о работе со слабоуспевающими обучающимися, что позволило им отслеживать результаты и вносить коррективы в свою работу.

План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена в 2017/2018 учебном году был выполнен полностью.

Количество обучающихся, принимавших участие в итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году

Класс	Классный руководитель	Всего обучающихся по списку	Аттестовано
9	Крикунова С.И.	10	9 Теницкая Е.не допущена к ГИА
11	Ермашева И.В.	5	4

Анализ результатов экзаменов за курс основного общего образования (9 класс)

9 из 10 обучающихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показали, что все обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации, сдали экзамены за курс основной общеобразовательной школы. Уровень обученности – 100%.

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, два предмета по выбору.

Название предмета	Количество обучающихся
Русский язык	9
Математика	9
Биология	2

География	9
Физика	2
Обществознание	5

Качественное распределение отметок по русскому языку

Учитель О.В. Мишуренко

Всего обучающихся	2	3	4	5
8	0	4	4	1

5 выпускников подтвердили годовую отметку, 3- на 1 балл повысили.

Результаты ОГЭ по русскому языку (по показателю «процент верных ответов»)

	Минимальный	Максимальный	Средний
2014г	57	95	81,7
2015г	76	90	81,7
2016г	52	88	68,3
2017г	51	95	80,8

Наблюдается стабильность минимального и максимального показателя, а также среднего в сравнении с результатами прошлых лет.

Качество обученности повысилось по сравнению с прошлогодним, что стало следствием высокой мотивации обучающихся класса к обучению по предмет

Качественное распределение отметок по математике

Учитель Е.А. Слабченко

Всего обучающихся	2	3	4	5
9	0	4	5	0

Подтвердили 7 обучающихся годовые отметки, на 1 балл понизил- 1.

Результаты ОГЭ по математике (по показателю «процент верных ответов»)

	Минимальный	Максимальный	Средний
2015 г	29	76	49,5
2016 г	39	60	53

2017 г	36	55	42,9
2018г	25	56,25	38,7

Качество обученности повысилось в сравнении с прошлым годом, что стало следствием высокой мотивации обучающихся класса к обучению по предметам.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике, а также предметов по выбору определились как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставились в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по другим предметам выставлялись на основе годовой отметки выпускника.

Название предмета	Количество обучающихся	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний первичный балл	Средний балл
Биология	2	14	23	18,5	3
География	9	14	30	24,1	4,1
Физика	2	11	16	13,5	3
Обществознание	5	20	29	23,8	3,4

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Форма независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 классов - единый государственный экзамен. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, экзамены по остальным предметам - на добровольной основе.

В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на ЕГЭ, выставлялись отметки, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставились в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2018 году 5 выпускников 11 класса участвовали в сдаче обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Набрали более минимального количества баллов по русскому языку все выпускники и математике - 4 выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике (по показателю «базовый уровень»)

Минимальный	Максимальный	Средний
2	5	3,8

УО-83,3%, КО-66,7%.

Результаты ЕГЭ по математике (по показателю «профильный уровень»)

	Минимальный	Максимальный	Средний
2016г	27	56	42
2018г	27	39	33

Средний тестовый балл повысился в сравнении с прошлогодним на 7,5%.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (по показателю «тестовый балл»)

Минимальный	Максимальный	Средний
38	67	46

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов нарушения порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляции никто не подавал.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и их практической части, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих обучающихся.

Учебные программы выполнены. Практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Вывод: для получения хороших результатов на экзаменах на следующий учебный год необходимо целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзаменам на протяжении всего учебного года на основе изучения передового опыта работы учителей и на преодоление недостатков, выявленных на экзаменах и при подготовке к их сдаче.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УР Е.А. Слабченко довести до сведения педагогического коллектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школы за 2017-2018 учебный год на заседании Педагогического совета.
2. Заместителю директора по УР Е.А. Слабченко к 01.09.2018 года разработать план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Учителям-предметникам следует больше уделять внимания своевременному выявлению обучающихся в 9 и 11 классах, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
4. Учителю русского языка И.В. Ермашевой и учителю математики Слабченко, работающим в 11 классе, к 01.09.2018 года разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету.
5. Учителю русского языка И.В. Ермашевой и учителю математики Е.А. Слабченко, работающим в 11 классе, вести учет отработки умений и навыков каждого обучающегося, вести необходимые документы.
6. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний обучающихся, обеспечить базовые знания при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.
7. Всем учителям-предметникам повышать долю практико — ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными традиционно слабоусвоенными темами, навыками.
8. Для эффективной подготовки обучающихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2018 года, открытым сегментом Федерального банка текстовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
9. Руководителю МО И.В. Ермашевой включить в план работы на 2018-2019 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2017 года.
10. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение репетиционных экзаменов.

3. Анализ ВПР

1. Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	12	8		

Математика	12	9		
Окружающий мир	12			
Биология		9		
История		9		
Обществознание				
География				5
Химия				
Физика				5
Иностранный язык (укажите какой)				

2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

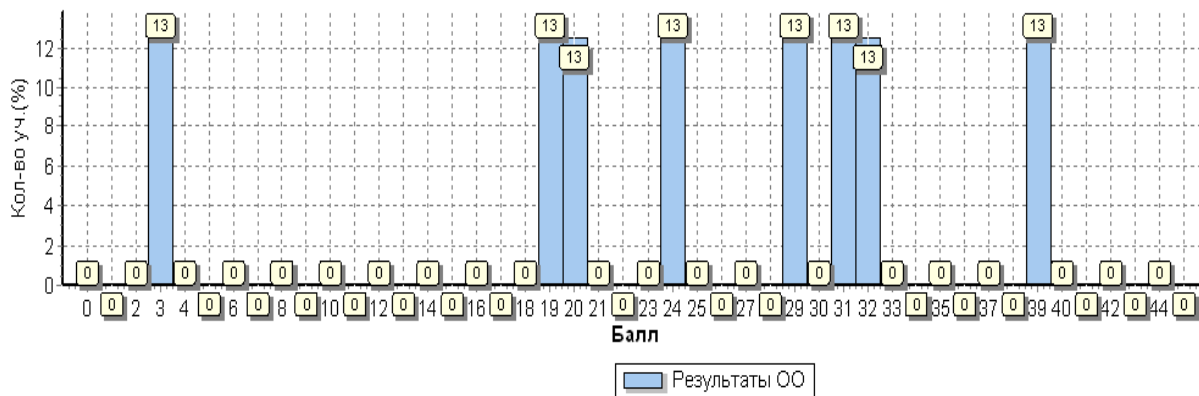
Дата: 17.04.2018

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов



Всероссийские проверочные работы (4 класс)

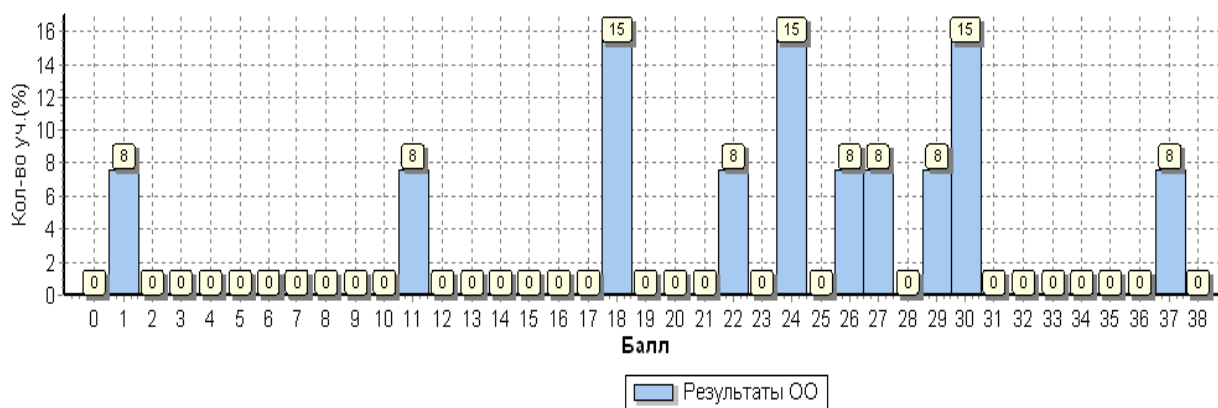
Дата: 17.04.2018

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов



Всероссийские проверочные работы (4 класс)

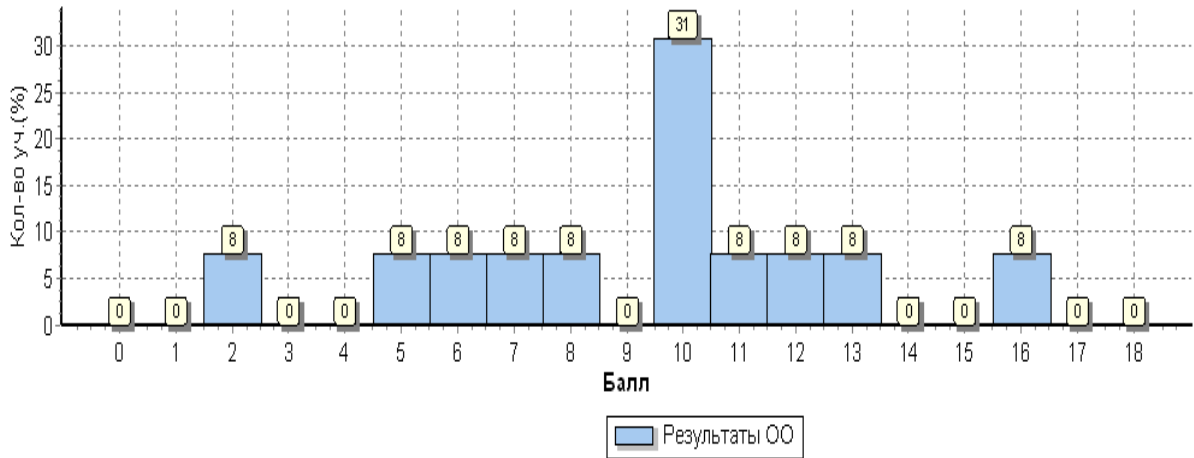
Дата: 24.04.2018

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма первичных баллов



Всероссийские проверочные работы (5 класс)

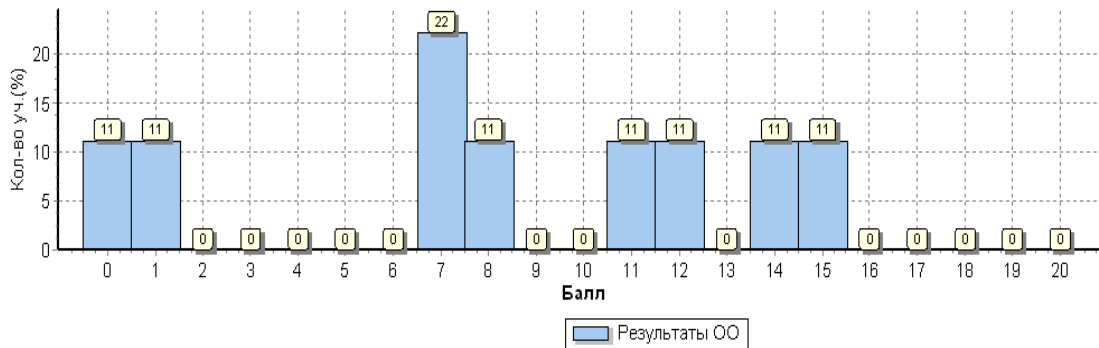
Дата: 19.04.2018

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов



Выводы:

– вид гистограмм по русскому языку в 4 и 5 классах, по математике в 4 и 5 классах соответствуют нормальному распределению первичных баллов;

– отклонений от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 4 и 5 классах, по математике в 4 и 5 классах нет.

Исходя из критериев оценивания

Название предмета	класс	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
Математика	5	0-6 баллов	7-10 баллов	11-14 баллов	15-20 баллов
Математика	4	0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13-18 баллов
Русский язык	5	0-17 баллов	18-28 баллов	29-38 баллов	39-45 баллов
Русский язык	4	0-13 баллов	14-23 балла	24-33 балла	34-38 баллов

и таблицы полученных баллов:

баллы	Название предмета/класс			
	Математика 5 класс	Математика 4 класс	Русский язык 5 класс	Русский язык 4 класс
0	1			
1	1			1
2		1		
3			1	
4				
5		1		
6		1		
7	2	1		
8	1	1		
9				
10		4		
11	1	1		1
12	1	1		
13		1		
14	1			
15	1			
16		1		

17				
18				2
19			1	
20			1	
21				
22				1
23				
24			1	2
25				
26				1
27				1
28				
29			1	1
30				2
31			1	
32			1	
33				
34				
35				
36				
37				1
38				
39			1	
40				

Видно, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (в сторону увеличения отметки) по математике и русскому языку в классе не фиксируются не фиксируются. Небольшие «пики» в 4 классе при переходе от отметки «3» к отметке «4».

МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(13 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

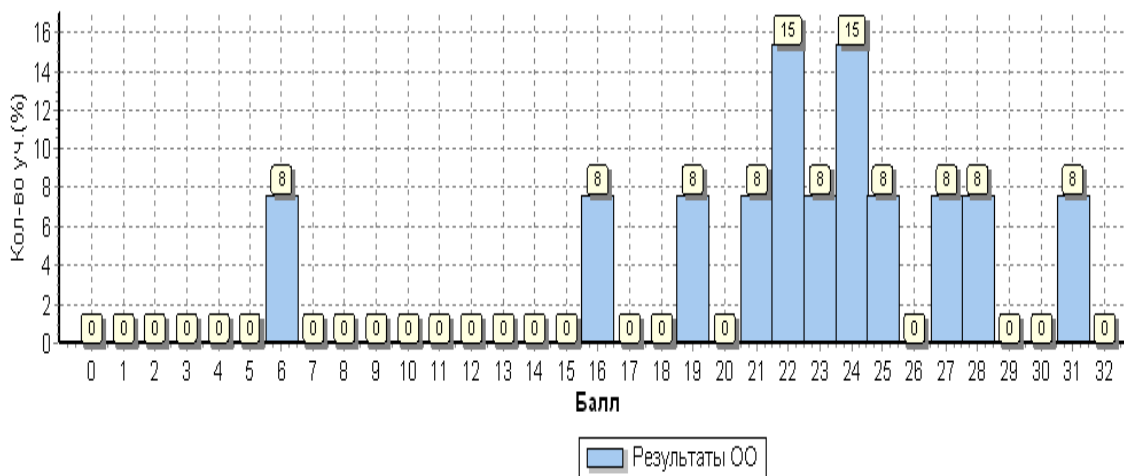
Дата: 26.04.2018

Предмет: **Окружающий мир**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(9 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

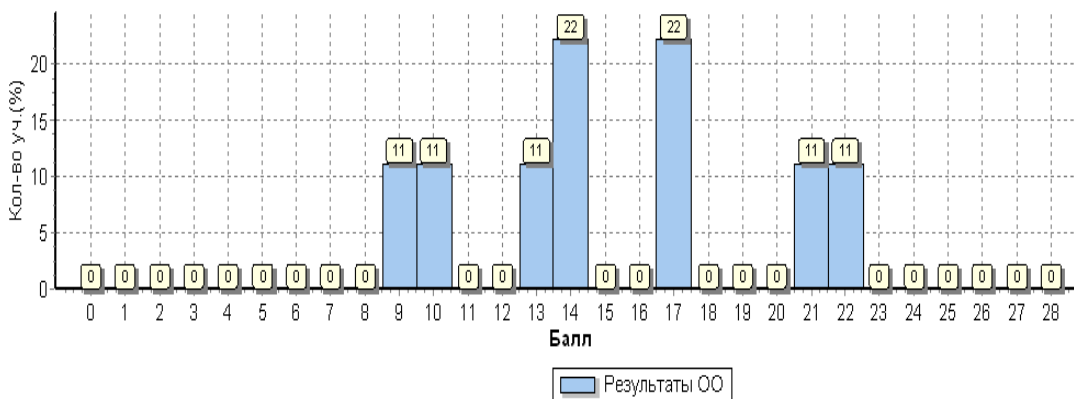
Дата: 26.04.2018

Предмет: **Биология**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 28

Общая гистограмма первичных баллов



Всероссийские проверочные работы (5 класс)

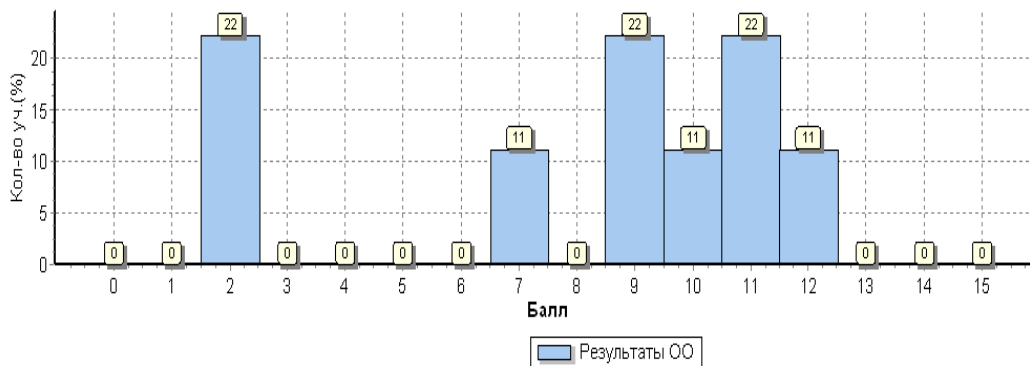
Дата: 24.04.2018

Предмет: **История**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов



Выводы:

- вид гистограмм по окружающему миру в 4 классе, биологии в 5 классе, истории в 5 классе соответствуют нормальному распределению первичных баллов;
- отклонений от нормального распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классе, истории в 5 классе, биологии в 5 классе нет.

Исходя из критериев оценивания

Название предмета	класс	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
Окружающий мир	4	0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 баллов
Биология	5	0-8 баллов	9-16 баллов	17-23 баллов	24-28 баллов
История	5	0-3 балла	4-7 баллов	8-11 баллов	12-15 баллов

и таблицы полученных баллов:

баллы	Окружающий мир 4 класс	История 5 класс	Биология

			5 класс
0			
1			
2		2	
3			
4			
5			
6	1		
7		1	
8			
9		2	1
10		1	1
11		2	
12		1	
13			1
14			2
15			
16	1		
17			2
18			
19	1		
20			
21	1		1
22	2		1
23	1		
24	2		
25	1		
26			
27	1		
28	1		
29			
30			
31	1		
32			

Видно, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (в сторону увеличения отметки) по окружающему миру в 4 классе , истории в 5 классе не фиксируются, по биологии в 5 классе небольшой пик при переходе с «3» на «4».

МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(5 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

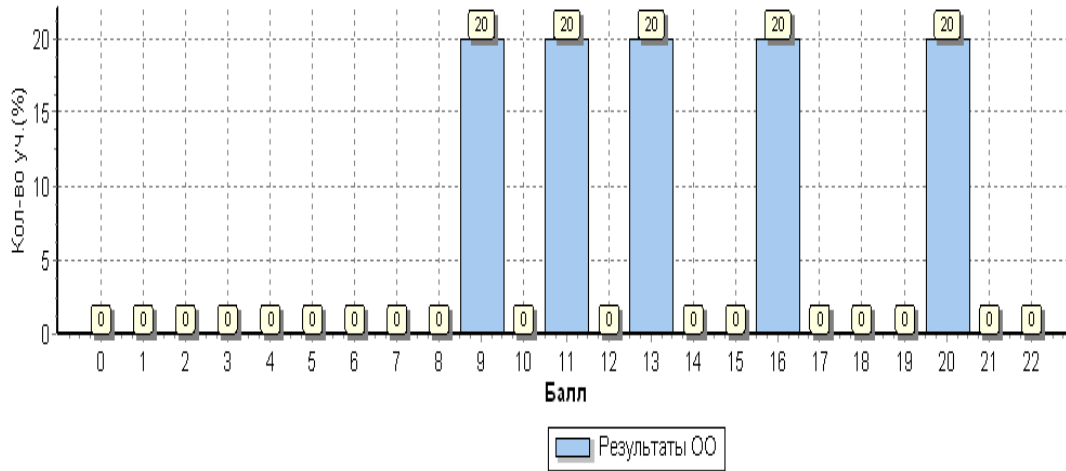
Дата: 03.04.2018

Предмет: **География**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(4 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

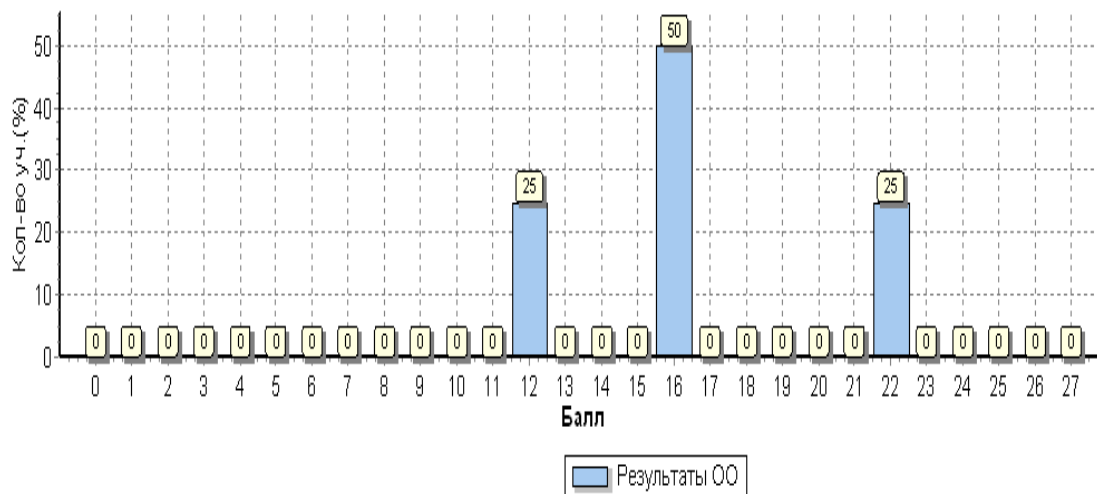
Дата: 10.04.2018

Предмет: **Физика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



Выводы:

– вид гистограмм по физике и географии в 11 классе соответствуют нормальному распределению первичных баллов;

– отклонений от нормального распределения первичных баллов по физике и географии в 11 классе нет.

Исходя из критериев оценивания

Название предмета	класс	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»
География	11	0-6 баллов	7-12 баллов	13-17 баллов	18-22 балла
Физика	11	0-9 баллов	10-15 баллов	16-21 балл	22-27 баллов

и таблицы полученных баллов:

баллы	Физика 11 класс	География 11 класс
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		1
10		
11		1
12	1	
13		1
14		
15		
16	2	1
17		
18		
19		
20		1
21		

22	1	
23		

Видно, что «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (в сторону увеличения отметки) по географии в 11 классе не фиксируются, по физике в 11 классе небольшой пик при переходе с «3» на «4».

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

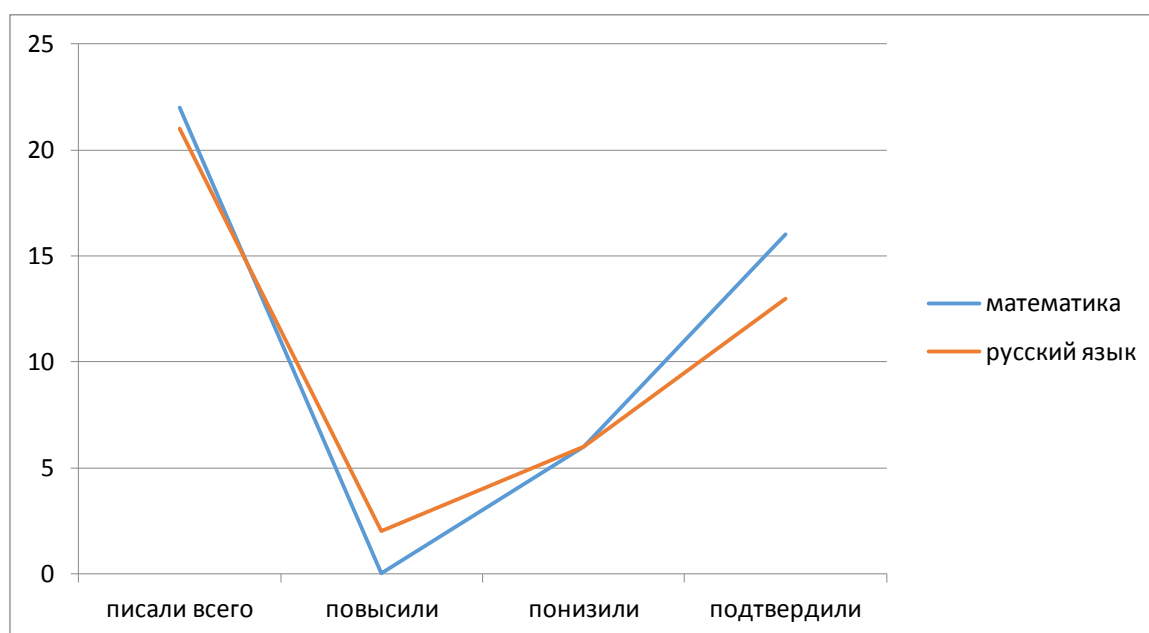
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	13	30,77	61,54	7,69
5	8	25	62,5	12,5
Математика				
4	13	30,77	69,23	0
5	9	22,22	77,78	0
Итого по ОО	43	27,9	67,44	4,66

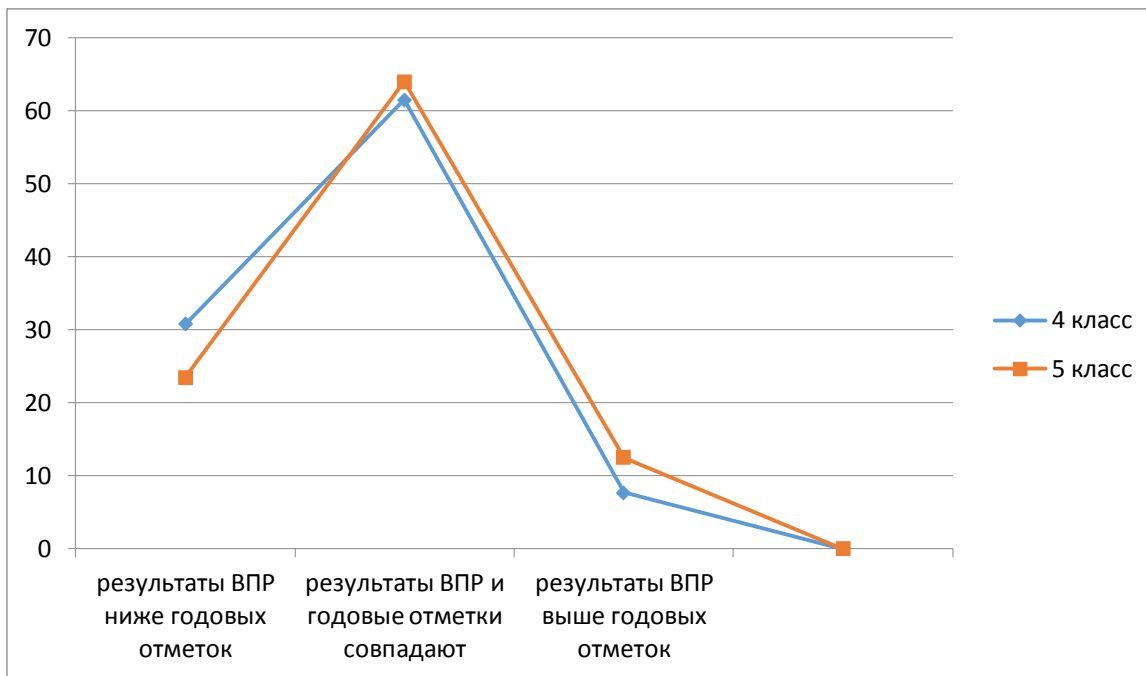
предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5 класс				
математика	9	22,22	77,78	0
русский язык	8	25	62,5	12,5
Итого	17	23,5	64	12,5
4 класс				
математика	13	30,77	69,23	0
русский язык	13	30,77	61,54	7,69
Итого	26	30,77	61,54	7,69

Общий сравнительный анализ результатов ВПР-2018 года с годовыми отметками обучающихся по двум предметам (русскому языку и математике) в количественном отношении

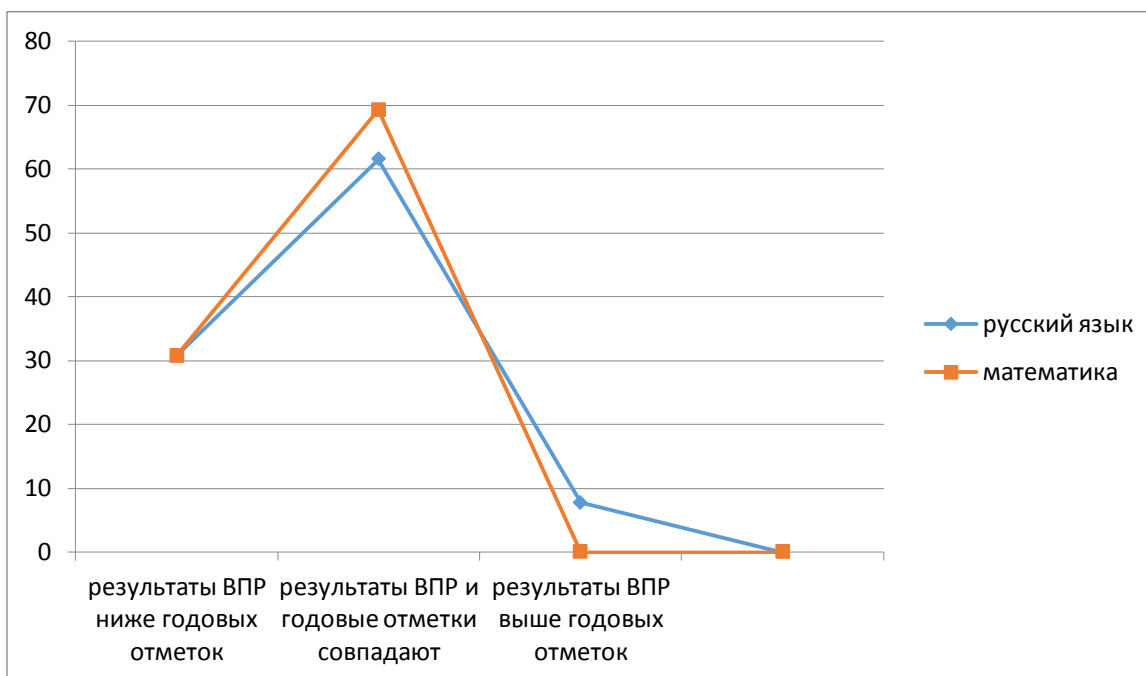
	Математика 4 класс	Русский язык 4 класс	Русский язык 5 класс	Математика 5 класс
повысили	0	1	1	0
понижили	4	4	2	2
подтвердили	9	8	5	7

	Математика	Русский язык	Математика %	Русский язык %
Всего писали по ОО	22	21		
повысили	0	2	0	9,5
понизили	6	6	27,2	28,6
подтвердили	16	13	72,8	61,9

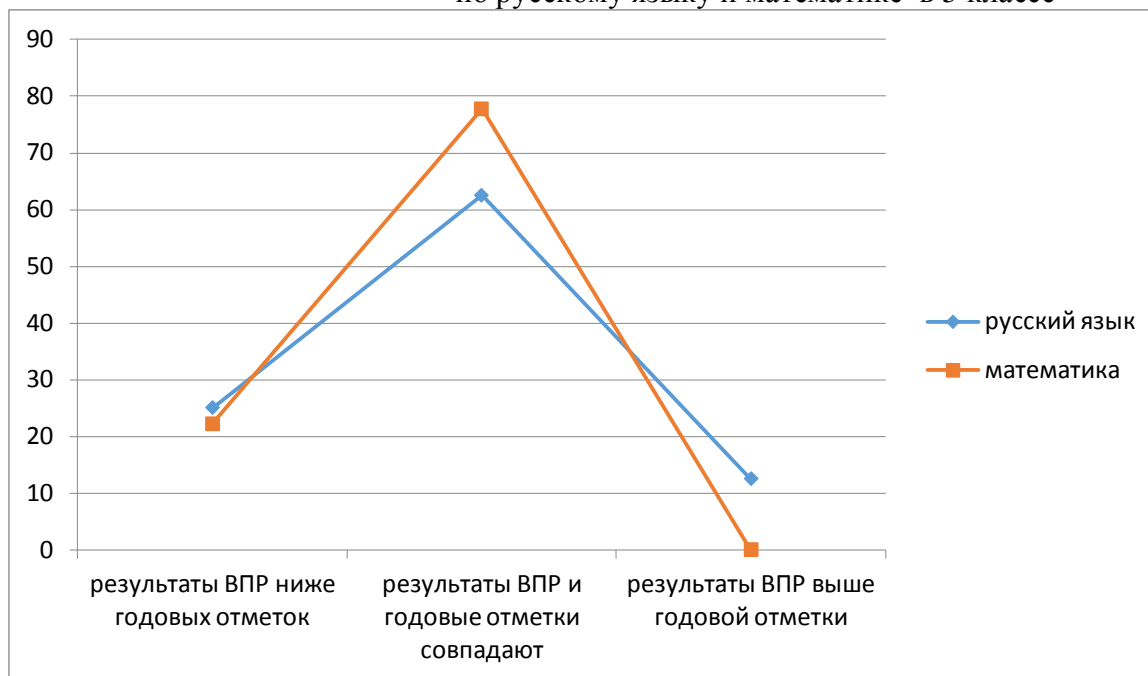




Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку и математике в 4 классе



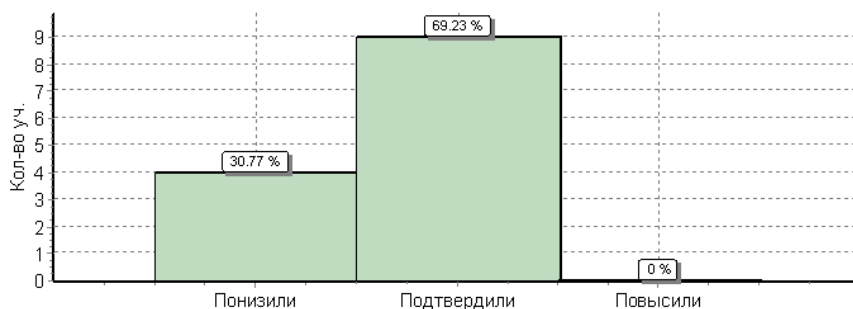
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок
по русскому языку и математике в 5 классе



Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: **Математика**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



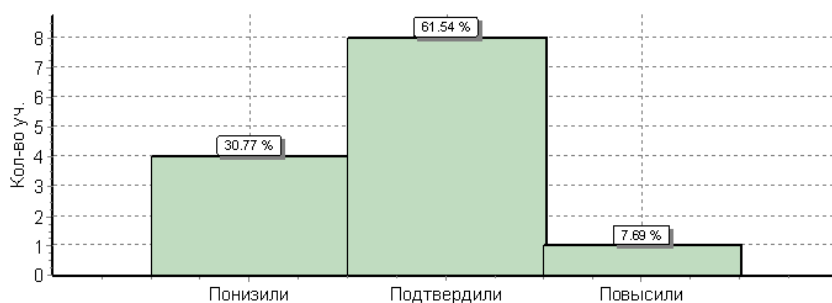
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	13	100

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: **Русский язык**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



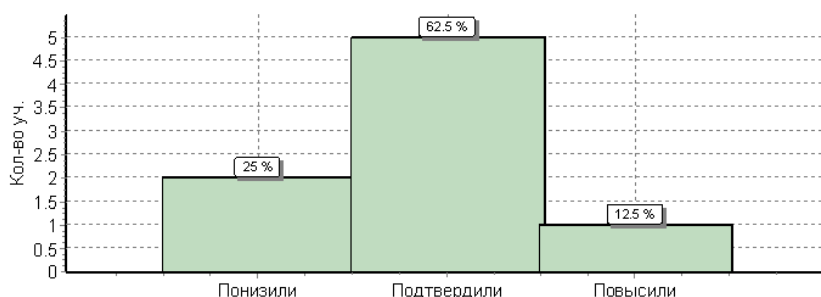
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	13	100

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: **Русский язык**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	12
Всего*:	8	100

Вывод: Признаков необъективности не обнаружено. Анализ показал, что понижают или повышают свои отметки при переходе с «3» на «4» или с «4» на «5» не более 2,3 обучающихся. Совпадение отметок по ВПР и годовыми 61,9% и 77,8 %, так как в процентном отношении на 1 обучающегося приходится довольно большой процент (7,7%-12,5%)

Название предмета	класс	Процент на 1 обучающегося
Математика	5	11,1
Математика	4	7,7
Русский язык	5	12,5
Русский язык	4	7,7

В целях **избежания** необъективности при проверке учителями-предметниками работ, особое внимание в 2018-2019 учебном году будет уделяться планированию работы администрации ОО с учителями классов, обучающиеся которых, будут принимать участие в ВПР. Во внутришкольный контроль будут включены административные срезовые работы с целью проверки качества преподавания предметов учебного плана и качественной оценки знаний обучающихся.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Анализ и сравнение статистических показателей по результатам ВПР

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

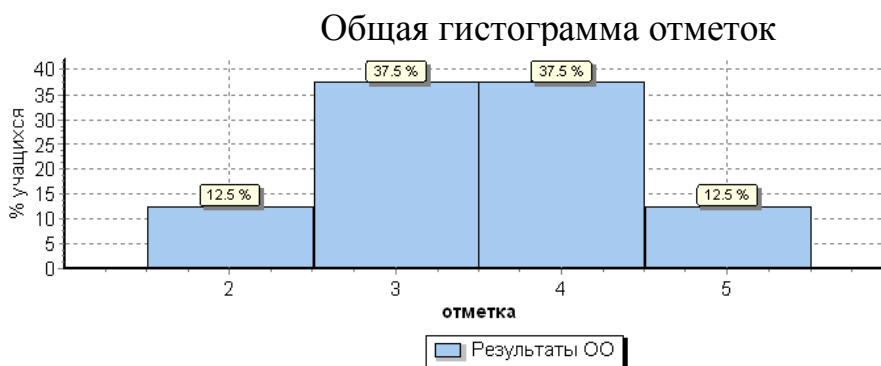
Предмет: **Русский язык**

Статистика по отметкам

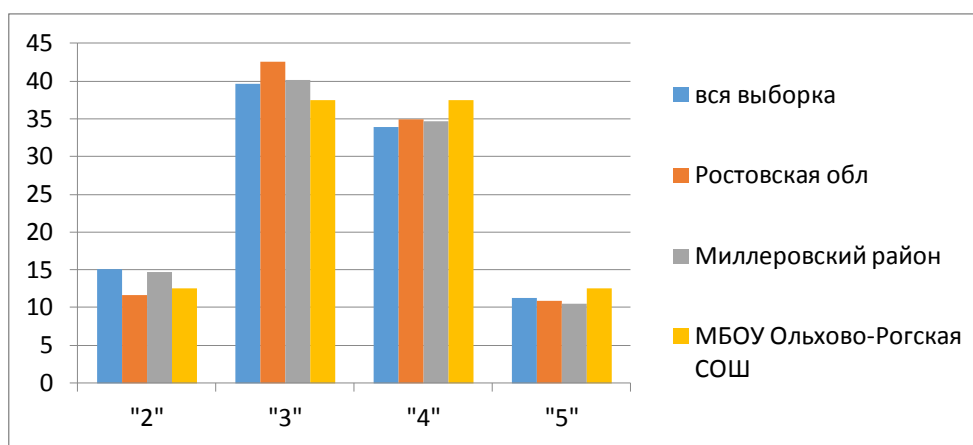
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Ростовская обл.	36829	11.7	42.5	34.9	10.9	
Миллеровский муниципальный район	639	14.7	40.1	34.7	10.5	

(sch613293) МБОУ Ольхово-Рогская СОШ	8	12.5	37.5	37.5	12.5	
--------------------------------------	---	------	------	------	------	--



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР



Отклонений не обнаружено. Колебания в 2,5% объясняется большим процентом, приходящимся на 1 обучающегося.

МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(9 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

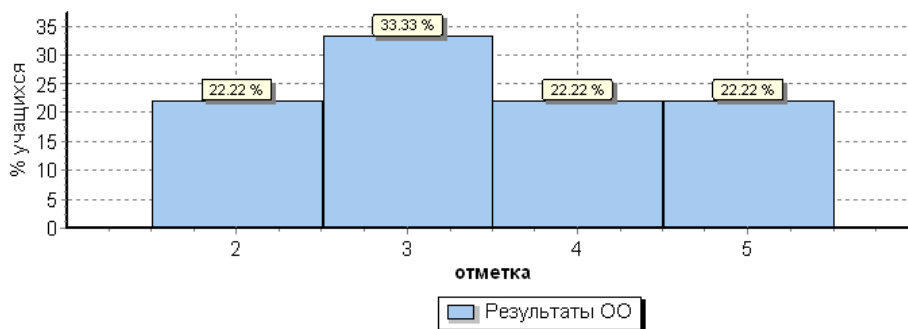
Дата: 19.04.2018
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

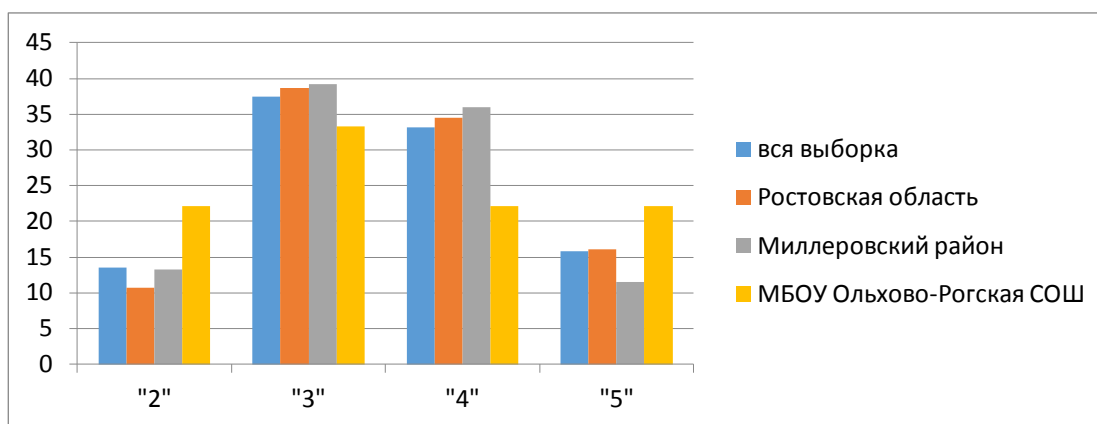
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Ростовская обл.	36715	10.7	38.6	34.5	16.1	
Миллеровский муниципальный район	641	13.3	39.2	36	11.5	
(sch613293) МБОУ Ольхово-Рогская СОШ (2Н/П)	9	22.2	33.3	22.2	22.2	

Общая гистограмма отметок



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР



Отклонений не обнаружено. Колебания в 5,2% объясняется большим процентом, приходящимся на 1 обучающегося (1 обучающийся -11,1%).

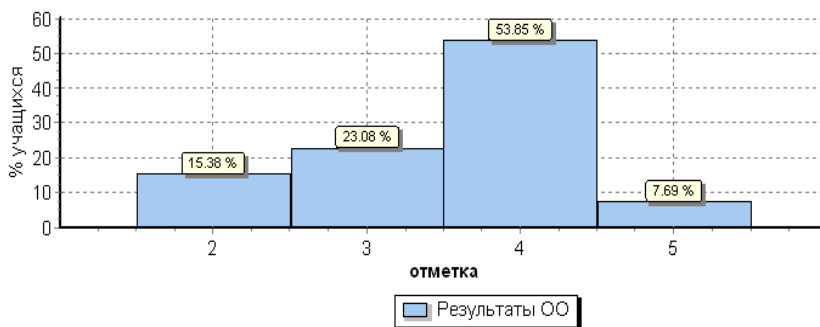
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(13 уч.)

Дата: 17.04.2018
 Предмет: Всероссийские проверочные работы (4 класс)
 Русский язык
 Статистика по отметкам

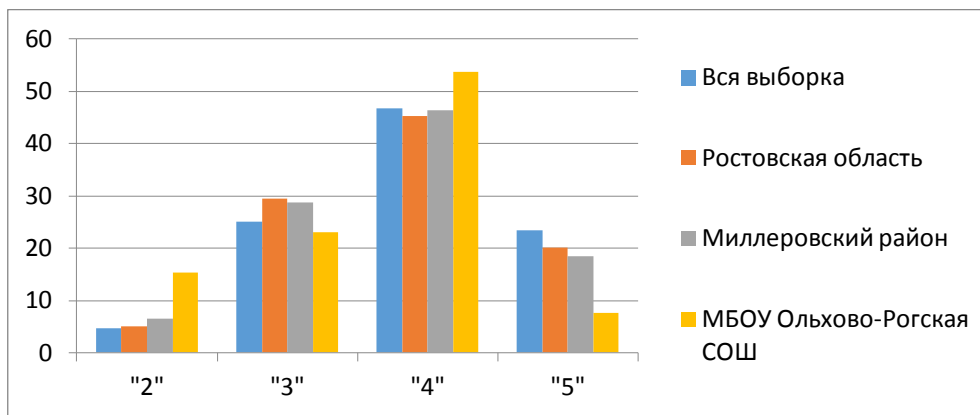
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Ростовская обл.	40062	5.1	29.5	45.3	20.1	
Миллеровский муниципальный район	663	6.5	28.8	46.3	18.4	
(sch613293) МБОУ Ольхово-Рогская СОШ	13	15.4	23.1	53.8	7.7	

Общая гистограмма отметок



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР



Наблюдается количество «2» больше, чем по всей выборке, Ростовской области и Миллеровскому району, хотя отметку «2» получили 2 обучающихся (1 обучающийся -7,7%), «5» меньше, так как такую отметку получил 1 обучающийся (7,7 %).

МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(13 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

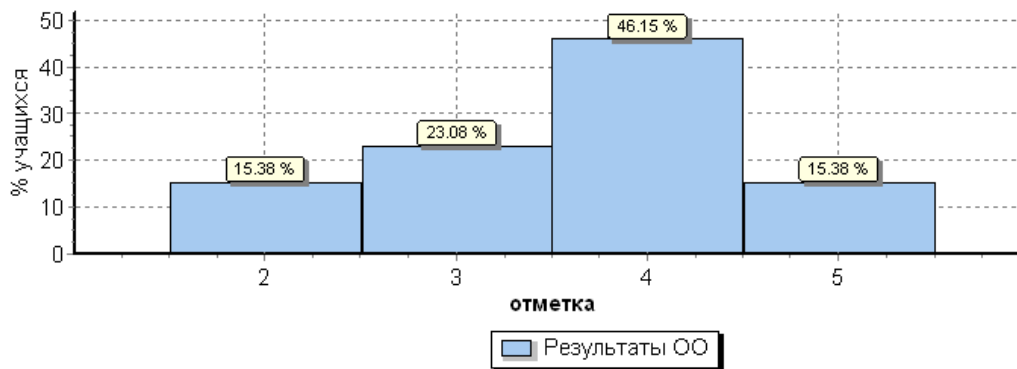
Дата: 24.04.2018
Предм Математика

Статистика по отметкам

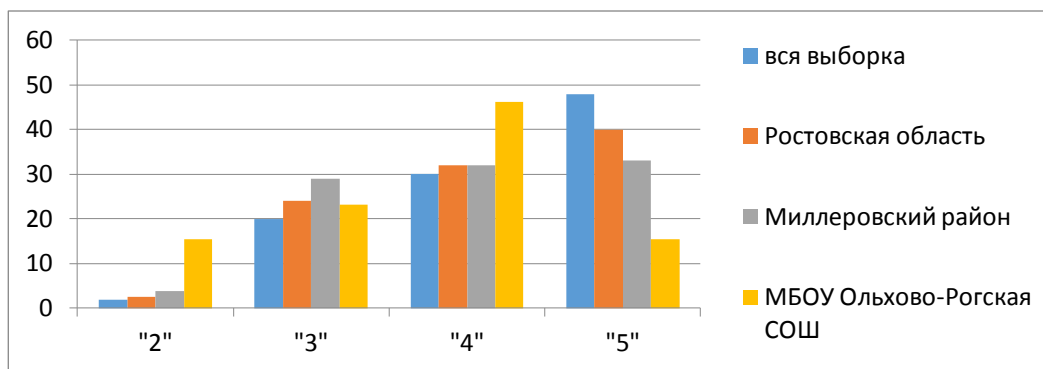
Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Ростовская обл.	40434	2.4	24.9	32.3	40.4	
Миллеровский муниципальный район	665	3.8	29.5	32.9	33.8	
(sch613293) МБОУ Ольхово-Рогская СОШ	13	15.4	23.1	46.2	15.4	Низкие результат

Общая гистограмма отметок



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР



Наблюдается количество «2» больше, чем по всей выборке, Ростовской области и Миллеровскому району, хотя отметку «2» получили 2 обучающихся (1 обучающийся -7,7%) . Наблюдается незначительное занижение (2 обучающихся 15,4%) результатов ВПР («4»больше на 15,4%, а «5» меньше на 15,4%).

Обобщенный вывод: ВПР по русскому языку и математике в МБОУ Ольхово-Рогской СОШ выполнялись под видеонаблюдением в присутствии общественного наблюдателя. Значимых отличий в процентном отношении от статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных нет. Низкие результаты по математике: УО-84,6%, КО-61,5%.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Содержательный анализ по русскому языку

МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(8 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	ОО	выполнения	
				По региону	По России
			8 уч.	36829 уч.	1300922 уч.
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	47	57	55
	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	29	51	49
	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	62	89	89
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	54	48	52
	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	79	84	82
	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	25	49	50
	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	71	56	55
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	56	66	69
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	62	78	75
	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	62	55	52
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	58	57
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50	44	43
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	53	54
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75	44	45
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	75	56	57
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	88	44	45
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	19	45	45
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	38	55	51

<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	25	22	31
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	88	73	68
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	100	84	85

Выводы учителя – предметника:

Обучающиеся успешно справились с работой по русскому языку. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель хорошо подготовил учащихся к мониторингу, пользовались материалами интернет - ресурсов, демоверсией.

По итогам анализа выявлено, что при планировании и проведении уроков русского языка в 5 и 6 классах необходимо особое внимание уделить следующим блокам ПООП ООО, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР

Блоки ПООП ООО	ОО	Регион	Россия
<p>овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	29	51	49

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	62	89	89
синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	25	49	50
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	71	56	55
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75	44	45
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	75	56	57
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	88	44	45
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	19	45	45
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	38	55	51
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	88	73	68
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	100	84	85

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
---	--	--	--

Предложения по устранению проблем:

- следует продумать работу с деформированным текстом;
- чаще проводить морфемный и фонетический разборы слова;
- скорректировать работу над звуковым составом слова (определение звонких-глухих, твёрдых-мягких согласных);
- добавить в работу на уроке задания по списыванию текста.

Содержательный анализ по математике
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(9 уч.)
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	36715 уч.	1296774 уч.
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	44	64	61
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	67	63	59
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	60	59
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44	55	52
	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	89	86	87
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	0	21	24
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	56	47	45
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	29	30
	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	61	67	66
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	33	46	42
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	67	89	87
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	67	59	60
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56	81	80
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56	80	80
	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	56	26	23
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	22	10	12

Выводы учителя – предметника:

В работе по математике были 3 задания, которые не изучались на момент написания работы. Навык работы с бланками и другими подобными заданиями был отработан. Учитель готовил учащихся к мониторингу, пользовался материалами интернет - ресурсов, демоверсией.

По итогам анализа выявлено, что при планировании и проведении уроков математики в 5 и 6 классах необходимо особое внимание уделить следующим блокам ПООП ООО, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР

Блоки ПООП ООО	ОО	Регион	Россия
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	33	46	42
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	67	89	87
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	56	81	80
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	56	80	80

Предложения по устранению проблем:

уделить внимание укреплению следующих навыков:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Содержательный анализ по математике
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(13 уч.)
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	40434 уч.	1460995 уч.
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92	96	96
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	87	89
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	69	82	86
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	38	65	68
	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	38	58	59
	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38	47	51
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	85	88	92
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	38	65	72
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	69	76	79
	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	15	43	50
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62	66	67
	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	23	45	49
	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	92	94	94
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	23	27

Выводы учителя – предметника:

Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель готовил учащихся к мониторингу, пользовался материалами интернет - ресурсов, демоверсией.

По итогам анализа выявлено, что при планировании и проведении уроков математики в 3 и 4 классах необходимо особое внимание уделить следующим блокам ПООП ООО, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР

Блоки ПООП ООО	ОО	Регион	Россия
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	33	46	42
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	67	89	87
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	56	81	80
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	56	80	80

Предложения по устранению проблем:

- Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Содержательный анализ по русскому языку
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ(13 уч.)
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	40062 уч.	1442098 уч.
	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	62	66	66
	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	92	89	90
	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	46	65	69
	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	69	85	88
	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	62	82	82
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	85	77	82
	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77	78	80
	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	27	51	54
	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	74	61	64
	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73	67	69
	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62	70	76
	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	46	62	69
	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	38	59	64
	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	69	76	75
	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	58	75	75
	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	69	77	76
	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	62	64	66
	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	46	62	72
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	27	43	47
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38	41	43

Выводы учителя – предметника:

Обучающиеся успешно справились с работой по русскому языку. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель хорошо подготовил учащихся к мониторингу, пользовались материалами интернет-ресурсов, демоверсией.

По итогам анализа выявлено, что при планировании и проведении уроков русского языка в 3 и 4 классах необходимо особое внимание уделить следующим блокам ПООП ООО, которые вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР

Блоки ПООП ООО	ОО	Регион	Россия
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	46	65	69
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	69	85	88
Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	62	82	82
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	27	51	54
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	46	62	69
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	38	59	64
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	46	62	72
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27	43	47

Предложения по устранению проблем:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Общий вывод: Обучающиеся 4 и 5 классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку и математике, однако результаты работ требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для обучающегося ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

7. Выполнение заданий группами участников ВПР – 2018

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: **Математика**

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
Вся выборка	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27		
Ростовская обл.	40434		96	87	82	65	58	47	88	65	76	43	66	45	94	23		
Миллеровский	665		97	91	83	56	51	41	86	65	79	40	59	40	89	23		
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ	13		92	85	69	38	38	38	85	38	69	15	62	23	92	0		

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: **Русский язык**

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																					
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1300922		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Ростовская обл.	36899		57	51	89	48	84	49	56	66	78	55	58	44	53	44	56	44	45	55	22	73	84
Миллеровский муниципальный	639		57	55	84	45	80	38	58	66	79	57	63	46	50	40	54	42	49	55	22	71	86
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ	8		47	29	62	54	79	25	71	56	62	62	50	50	56	75	75	88	19	38	25	88	100

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1296774		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Ростовская обл.	36715		64	63	60	55	86	21	47	29	67	46	89	59	81	80	26	10
Миллеровский муниципальн	641		56	62	62	50	86	16	41	16	71	40	90	54	78	78	19	7
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ	9		44	67	0	44	89	0	56	0	61	33	67	67	56	56	56	22

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

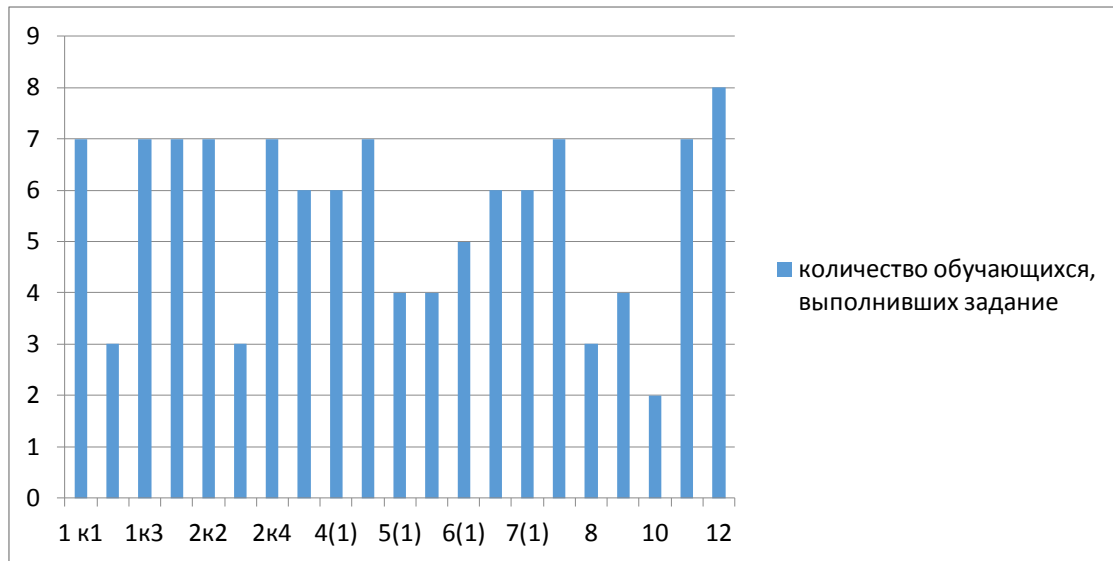
Предмет: Русский язык

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																				
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1		
Вся выборка	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Ростовская обл.	40062		66	89	65	85	82	77	78	51	61	67	70	62	59	76	75	77	64	62	43	41
Миллеровский муниципальный район	663		64	86	63	82	84	74	80	47	60	66	68	64	60	76	76	81	66	65	45	40
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ	13		62	92	46	69	62	85	77	27	74	73	62	46	38	69	58	69	62	46	27	38

**Выполнение заданий
Русский язык 5 класс**



Трудности у обучающихся вызвали выполнения заданий 1к1, 2к2, 5(1),5(2),8-10. Наиболее успешными были задания: 1к1,1к3,2к1,2к2,2к4,4(1),7(1),11,12.

Вывод: Запланировать работу с блоками, вызвавшими затруднения у обучающихся при выполнении работы

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

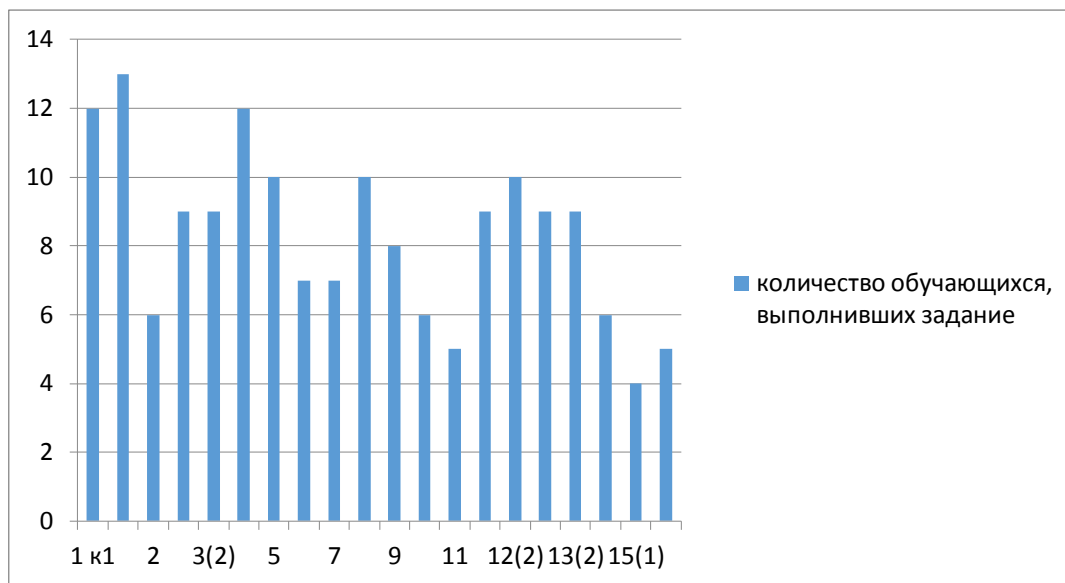
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Выполнение заданий Русский язык 4 класс

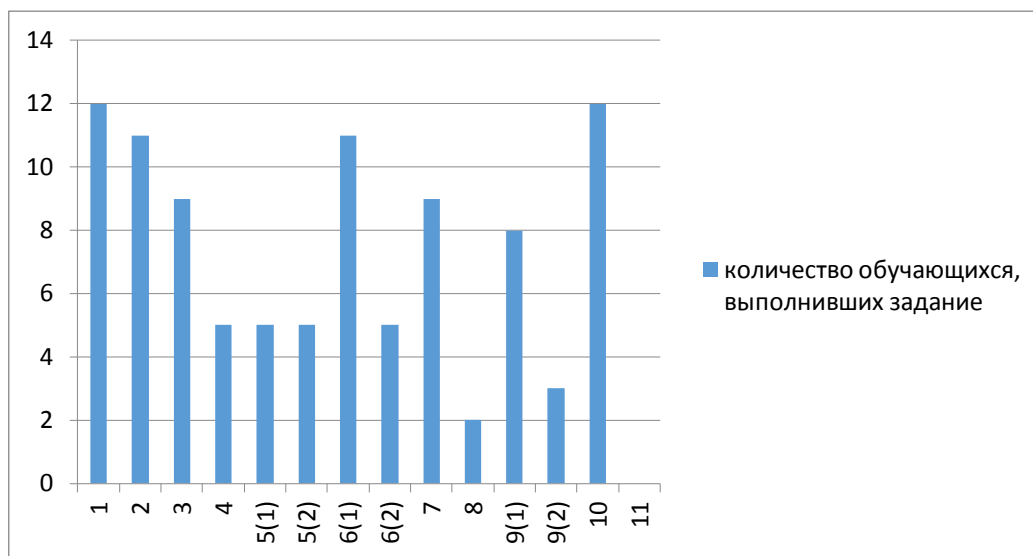


Трудности у обучающихся вызвали выполнения заданий 2,10,11,15(1),15(2). Наиболее успешными были задания: 1к1,1к2,4,5,8,12(2).

Вывод: Запланировать работу с блоками, вызвавшими затруднения у обучающихся при выполнении работы

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выполнение заданий Математика 4 класс



Трудности у обучающихся вызвали выполнения заданий 4,5(1),5(2),6(2),8, 9(2). Наиболее успешными были задания: 1,2,3,6(1),10.

Вывод: Запланировать работу с блоками, вызвавшими затруднения у обучающихся при выполнении работы

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

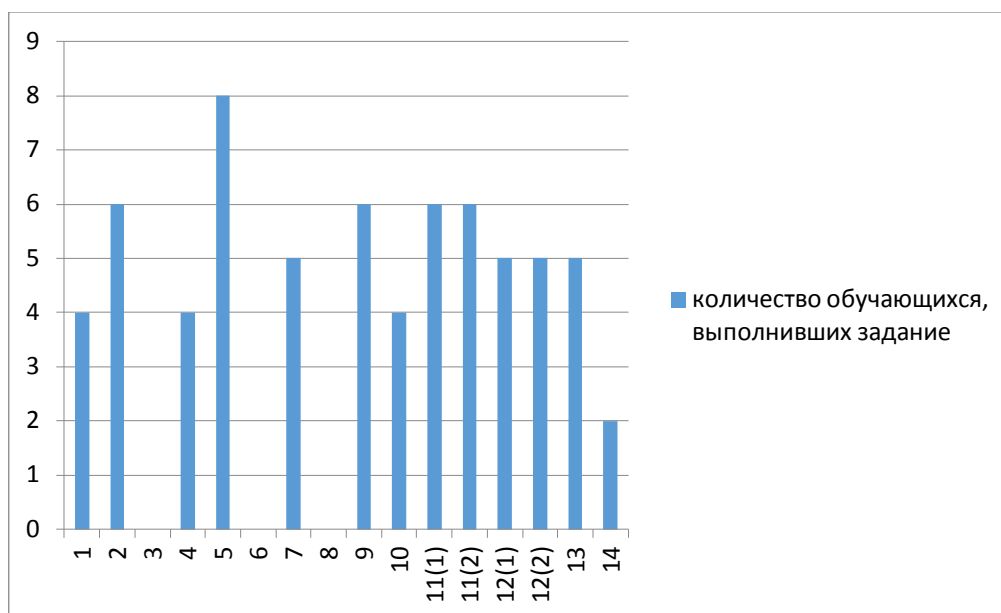
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выполнение заданий
Математика 5 класс**



Трудности у обучающихся вызвали выполнения заданий 1,4,10,14. Наиболее успешными были задания:2,5,9,11(1),11(2). Не изучалось выполнение 3 заданий.

Вывод: Запланировать работу с блоками, вызвавшими затруднения у обучающихся при выполнении работы

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Качественный анализ обученности по результатам ВПР

предмет	класс	Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл
Математика	4	84,6%	61,5%	3,6
Русский язык	4	84,6%	61,5%	3,5
Математика	5	77,8%	44,4%	3,4
Русский язык	5	87,5%	50%	3,5

Качественный анализ обученности по итогам года

предмет	класс	Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл
Математика	4	100%	69,3%	3,9
Русский язык	4	100%	61,5%	3,8
Математика	5	100%	44,4%	3,7
Русский язык	5	100%	50%	3,6

Результаты ВПР считать удовлетворительными. Качество обученности подтверждено. Уровень обученности по итогам ВПР ниже: получена отметка «2» обучающимися: математика 5 класс - 2, русский язык 5 класс-1, математика 4 класс-2, русский язык 4 класс- 2. Средний балл по предмету отличается на 0,1-0,3 балла.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

II. Анализ работы школы по осуществлению ВШК

3. Внутришкольное руководство и контроль

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-7 классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Состояние материально-технической базы школы.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 3 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации;

- 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;
- 2 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации.

2. Тематический контроль:

- организация внеурочной деятельности в 1-4,5 классах;
- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- преподавание технологии, ОБЖ, ИЗО в 6-8 классах;
- преподавание русского языка в 6-8 классах;
- преподавание уроков эстетического цикла во 2-3 классах;
- преподавание английского языка;
- преподавание математики в 5-8 классах;
- качество знаний по математике, русскому языку и литературному чтению в 1, 3 классах;
- состояние преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-3 классах.

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;
- изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников;
- обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога-психолога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-3 классов по основным предметам;
- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-3 классах;
- входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-8 классах;
- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;
- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 3 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;

- собеседование с педагогами;
- посещение занятий;
- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;
- контрольные срезы;
- анализ проведённого контроля.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2017-2018 учебный год.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2017-2018 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2017-2018 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1,2, 5, 7 , 9, 10, 11 классах;
- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными» обучающимися, детьми из группы риска, состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды;

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку в 5-11 классах, математике в 5-11 классах, физике в 7,8, 10 классах, химия в 8,10,11 классах, географии в 7, 8, 10 классах, истории и обществознанию в 8, 10 классах, физической культуре в 5,8 классах, немецкому языку в 7 классах, литературе в 10 классе, чтению, математике в 1 классе.

- проведение срезов знаний (административные контрольные работы по химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, немецкому языку);

- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике во 1-10 классах; проверка техники чтения в 1-5 классах;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, паспортов класса, портфолио педагогов;

- анализ домашнего обучения, кружковой работы, профильного обучения, воспитательной работы, работы с родителями;

- контроль посещаемости обучающимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, работы школьной библиотеки, социального педагога. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по

оформлению классных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Очень много замечаний по единым требованиям к оформлению основных документов.

Анализ посещённых уроков выявил низкий уровень развития устной и письменной речи обучающихся 6-8 классов. Не все педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии. Существует перегрузка в домашнем задании, особенно на выходные дни.

Задачи на 2018-2019 учебный год: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации при проведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи учащихся, соблюдение здоровьесберегающего режима на уроках и во внеурочное время.

Профориентационная работа

Приказом директора ОУ о назначении ответственного за профориентационную работу в ОУ назначена Полторак Т.В., педагог-психолог.

В школе оформлен информационный стенд по профориентационной работе:

- план мероприятий по профориентации;
- проспекты ВУЗов, техникумов, училищ;
 - журналы «Куда пойти учиться»;
- характеристика специальностей;

Рубрики:

- « Типы профессий и специальностей»;
- « Учитывай, выбирай»;
- «Самые актуальные профессии»;
- « Куда пойти учиться»;
- Вакансии специальностей;
- «Мир профессий»;
- Влияние специальных способностей на выбор профессии».

Ведутся профориентационные папки

- план работы по профориентации на учебный год;
- договоры;
- анкеты для выпускников;
- результаты анкетирования;
- проспекты ВУЗов, училищ, техникумов;
- разработки классных часов;
- презентация «Мир профессий»

Тематика классных часов по профориентации

«Кем быть?», «Профессии моих родителей», «Профессии моих бабушек и дедушек», «Профессия учителя – лучшая в мире» - 1-4 классы.

« Все профессии нужны – все профессии важны» - класс предшкольной подготовки.

- «Кем быть? Мир профессий» - 6 класс

- « Кем я хочу стать», 8 класс

- « Человек и его дело», 9 класс

- « Мое место в жизни общества», «Профессии моих родителей» 11 классы.

В течение учебного года представители учебных заведений разного уровня посетили школу и показали свои агитационные материалы: рекламные проспекты, фильмы

III. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. *Цели* этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными *задачами* являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

1) выявление способностей обучающихся;

2) развитие способностей и выявление одаренности;

3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках

2. Система дополнительного образования и внеклассной работы

3. Научно-исследовательская деятельность

Участие в предметных олимпиадах.

В октябре 2017 года проходил школьный этап всероссийской олимпиады по предметам.

Мониторинг участия обучающихся МБОУ СОШ в олимпиадах различного уровня в 2017-2018 учебном году

Под руководством учителей, учащиеся участвовали в конкурсах, которые позволили им реализовать свой творческий потенциал, применить полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

В олимпиадах приняли участие 14 обучающихся 7-11 классов. В среднем, каждый обучающийся принял участие в 5 олимпиадах. Наибольшее количество участников-обучающиеся 10 класса.

В соответствии с планом работы школы, с целью развития интереса к учебным предметам с 05.10.2017 по 28.10.2017г. был проведен школьный этап предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась по следующим предметам: физика, русский язык, обществознание, история, математика, география, немецкий язык, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

В олимпиадах приняли участие 18 обучающихся 7-11 классов. В среднем, каждый обучающийся принял участие в 7 олимпиадах. Наибольшее количество участников-обучающиеся 9 класса.

Предмет	Количество учащихся				
	8 кл	9 кл	10кл	11кл	всего
математика	3	3		2	8
физика	3	3		2	8
химия		2		3	5
биология	2	3		2	7
русский язык	4	6		6	16
литература	3	4		3	10
немецкий язык	3	4		2	9
география	4	5		3	12
история	4	6		6	16
обществознание	4	6		6	16
технология	2				2
физическая культура	4	4		4	12
основы безопасности жизнедеятельности	6			6	12

Были подведены итоги олимпиад, результаты были занесены в протокол. Призерами школьного этапа стали:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	класс	предмет	Тип диплома
2	Бондарева Кристина	10	немецкий язык	победитель

	Алексеевна			
3	Пушкарева Юлия Олеговна	10	история	призер
4	Морозов Виктор Сергеевич	8	география	призер
5	Слабченко Денис Александрович	11	обществознание	призер

Участие обучающихся школы в региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Итоги школьного тура олимпиады по ОПК

Итоги школьного тура:

класс	Количество участников	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Сертификат участника
4	7	1	1	1	4
5	7	2	2	2	1
итого	14	3	3	3	1

Талантливые дети, обучающиеся в школе, активно участвуют в школьных предметных неделях, которые ежегодно проводятся методическими объединениями школы с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной и творческой активности обучающихся. В течение данных предметных недель происходит вовлечение обучающихся в самостоятельную интеллектуальную и творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, расширение круга одаренных детей. Так, 2017 – 2018 учебном году в школе прошли 5 предметных недель

В течение предметных недель было проведено 36 мероприятий, в которых было задействовано 56 обучающихся школы. Это выпуски тематических газет, выставки детского прикладного творчества, конкурсы, деловые игры, заседание математического клуба» и т.д. Всеми руководителями МО были

подведены итоги предметных недель, дана оценка результативности работы с талантливыми детьми.

Талантливый подросток, как правило - лидер. В нашей системе поддержки талантливых детей лидером может быть каждый ученик, в зависимости от его компетенций он (равно как и педагог) может возглавить любое дело, проект, мероприятие. Лидер выбирает дело, которое объединяет сверстников, использует компетентности, необходимые для дела, коллективу оказывает доверие, что развивает ответственность.

Методология нашей концепции заключается в философии выбора талантливой личностью дела, деятельности по сделанному выбору и несение ответственности за свое самоопределение. Основные идеи Концепции: воспитание свободной, ответственной, творческой, устойчивой, самоопределяющейся личности через самоуправление, соуправление, конструктивное социальное партнерство.

В основе воспитательной системы личностно - центрированный подход, который предполагает ориентацию на личность, отношение к любому человеку как к личности, признание ученика, педагога, родителя высшей ценностью, признание автономности внутреннего мира личности. Главное дело - процессы, а не функции, т.е. в воспитании первостепенная роль отводится тем видам деятельности, которые способствуют развитию и самоопределению личности.

Отсюда цель воспитания: создание эффективных педагогических условий для свободного, ответственного, творческого, сознательного поиска, нахождения выбора и формирования индивидуальной траектории самоопределения личности для устойчивости ее жизнедеятельности.

Совместная деятельность учащихся и педагогов повышает качество проводимых мероприятий, расширяет социокультурные связи и помогает совершенствовать профессиональные и общеучебные компетентности всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

№п/п	Наименование (конкурс, фестиваль, игра и т.д.) с указанием даты и места проведения	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский, международный и др.)	ФИО ученика, класс (либо общее количество участников)	Результат участия
1	Международный конкурс «Я-энциклопедия» октябрь 2017г	Международный конкурс	14	Диплом степени -1 2 Диплом 3

				степени-4 Сертификат-9
2	III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» октябрь 2017г	III Международная онлайн-олимпиада	19	Диплом победителя-3 Похвальная грамота-7 Сертификат-9
3	Всероссийский конкурс «Школьное многоборье. Ноябрь 2017 videouroki.net ноябрь 2017г	Всероссийский конкурс	2	Диплом степени-1 Сертификат-1 3
4	Всероссийский конкурс «Олимпиада по русскому языку» videouroki.net ноябрь 2017г	Всероссийский конкурс	2	Диплом степени-1 Сертификат-1 3
5	Международная онлайн-олимпиада для начальной школы (Заврики) ноябрь 2017г	Международная онлайн-олимпиада	1	сертификат
6	V Всероссийская олимпиада по физической культуре (Мир таланта) ноябрь 2017г	V Всероссийская олимпиада	8	Диплом степени-2 1 Диплом степени-2 2 Диплом степени-2 3 Сертификаты-2
7	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» ноябрь 2017 г. Миллерово	Муниципальный	Белоконева С.	призер
8	Всероссийская олимпиада школьников ноябрь 2017г г. Миллерово	Муниципальный	7	Призер (география 8 кл) Морозов В.
9	Конкурс исследовательских работ «Путь к успеху» Декабрь 2017г Г. Миллерово	региональный	Слабченко Д.	Победитель
10	Учи. Ру Онлайн-олимпиада по математике	Всероссийский конкурс	5	Сертификат-5
11	«Ведки» Международный конкурс «Толерантный мир» декабрь 2017	Международный конкурс	Слабченко Д.	Победитель
12	«Ведки» Международный конкурс «Финансовая грамотность» декабрь 2017	Международный конкурс	Слабченко Д.	Победитель

13	«Ведки» Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет» декабрь 2017	Международный конкурс	Слабченко Д.	Победитель
14	Интеллектуальный мир. Международная олимпиада по информатике «В мире информации» декабрь 2017	Международный конкурс	Слабченко Д.	Победитель
15	11.Интеллектуальный мир. Международная олимпиада по обществознанию «Социальный мир» (декабрь 2017) 1 место	Международный конкурс	Слабченко Д.	Победитель
16	12.Интеллектуальный мир. Международная олимпиада по экологии «Всё о природе» (декабрь 2017) 1 место	Международный конкурс	Слабченко Д.	Победитель
17	IV Международный конкурс «Мириады открытий» Декабрь 2017	Международный конкурс	24	Сертификаты-24
18	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» от проекта инфоуроков Январь 2018	Международная дистанционная олимпиада	10	Диплом степени-2 1 Диплом степени-4 2 Диплом степени-4 3
19	III Региональная научно-практическая конференция «Шаг в мир науки» Март 2018 г. Аксай	региональный	2	Диплом 2 степени –Слабченко Д Грамота-1 Морозов В.
20	Районная краеведческая конференция «Отечество» март 2018	муниципальный	Морозов В	Победитель
21	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева февраль 2018 г. Москва	Всероссийский	СлабченкоД	финалист
22	Международная олимпиада проекта compedu.ru март	Международная олимпиада	42	Диплом степени13 1

	2018			Диплом степени-4 Диплом степени-12	2 3
23	Международная олимпиада проекта «Знанию»	Международная олимпиада	7	Диплом степени-1 Диплом 2 степени-1	1
24	Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Леонардо» Март 2018 г. Москва	Всероссийский	Морозов В.	финалист	
25	19 Всероссийский школьный конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век» декабрь 2017	Всероссийский	Слабченко Д.	Поощрительная грамота	
26	III Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо» февраль 2018	Всероссийский	Слабченко Д.	Победитель	
27	Конкурс творческих работ учащихся «Читая Закруткина»	муниципальный	2	Сертификаты-2	
28	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» март 2018	Всероссийский	Слабченко Д.	Победитель	
29	Всероссийский конкурс «Одаренные дети» март 2018	Всероссийский	Слабченко Д.	Победитель	
30	3. IV Международный конкурс «Гордость России» март 2018	Всероссийский	Слабченко Д.	Победитель	
31	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия» (апрель 2018)	Всероссийский	4	Диплом степени-1 Диплом степени-1 Диплом степени-2	1 2 3
32	Международная онлайн-олимпиада для начальной школы Дино (Заврики)	Международная онлайн-олимпиада	18	Диплом степени-9 Похвальная	1

	март 2018 матр 2018			грамота-7
33	Международная онлайн-олимпиада для начальной школы Уч.ру. по русскому языку (Заврики)	Международная онлайн-олимпиада	21	Диплом степени-12 Похвальная грамота-6
34	Международный конкурс «Круговорот знаний» март 2018	Международный конкурс	9	Диплом степени-2
35	Международный конкурс «Экология России» март 2018	Международный конкурс	5	Диплом степени-1
36	Международная «Большая школьная олимпиада» март 2018		14	Диплом степени-3 Диплом степени-5
37	Игра-конкурс «Гелиантус-2017»		13	I место в районе - 1 II место в районе - 1
38	Игра-конкурс «Русский медвежонок-2017»		12	III место в районе -1
39	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» г. Миллерово	муниципальный	2	сертификат

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 75% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Неактивное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.
7. Поставленные в 2017-2018 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2018-2019 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Начать работу над новой методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Наряду с положительными результатами работы с одаренными детьми, следует выделить *проблему*: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность.

Поэтому основной **задачей на 2018-2019 уч. год** является совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материальнотехнических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков

обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

III. Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности контрольно-оценочного этапа методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических микрогрупп;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, конференций, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач третьего контрольно-оценочного этапа и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет, совет микрогрупп;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер – классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МГ;

- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методическая деятельность в МБОУ СОШ– это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Основные цели методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы.
2. Содействие внедрению в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта в сфере менеджмента качества образования.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях менеджмента качества образования.

Задачи методической работы

1. Освоение, корректировка, внедрение авторских программ элективных курсов и программ предпрофильного образования
2. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.
3. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.
4. Координация деятельности предметных МО, а также проблемных творческих групп учителей.
5. Развитие партнерских отношений с учреждениями доп. образования и родительской общественностью с целью обеспечения качества

образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастерклассы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Работа с молодыми педагогами.
9. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические пятиминутки
- Методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Мастер-классы
- Научно-практические конференции
- Школа молодого учителя
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Фестивали педагогических идей
- Разработка проектов

Методическая служба школы

квалифицированного планирования методической работы в школе создан общешкольный *Методический совет*:

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. Каждое творческое объединение работает по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу методические разработки, результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, приемы, методы.

Методическая работа школы в 2017-2018 учебном году была организована по следующим направлениям:

1. Организация управленческой деятельности
2. Учебно-методическая работа
3. Работа школьных методических объединений
4. Работа с молодыми специалистами
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование
6. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса
7. Инновационная деятельность педагогов.

1. Организация управленческой деятельности

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2017-2018 учебном году было проведено 12 педагогических советов, связанных с методической темой школы, с проблемами внедрения инновационных технологий. Позитивные тенденции:

- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы;
- создание благоприятного климата педсоветов.

2. Учебно-методическая работа

В этом направлении в 2017-2018 учебном году были проведены следующие семинары и практикумы;

- Обучение педагогов различным способам овладения ИК технологиями для создания и ведения электронного портфолио, для создания электронной почты;
- Здоровьесберегающие технологии в образовании;

- Совершенствование форм и методов работы с учащимися с высокой мотивацией;
- Совершенствование форм и методов работы с учащимися с низкой мотивацией.

В течение учебного года согласно планам ШМО осуществлялось проведение открытых уроков учителями-предметниками, посещение уроков и других мероприятий с последующим анализом, заслушивались на заседаниях МО творческие отчеты аттестующихся учителей.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год.
2. Работа с образовательными стандартами.
3. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
5. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.
6. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
8. Организация срезов по предметам, выбор форм и методов итогового контроля (тестирования, собеседования, творческие отчеты).
9. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
10. Обсуждение тем открытых уроков. Составление базы методических разработок объединения.
11. Анализ посещения уроков. Организация взаимопосещений.
12. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.
13. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество.
14. Анализ деятельности МО за четверть и год. Каждое МО работает над своей темой.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым темам предметов).

3.Работа школьных методических объединений

В школе работают три методических объединения: МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов; МО классных руководителей.

На ШМО обсуждались вопросы выбора УМК по предметам на следующий учебный год, системы работы с одаренными учениками, планирования на год, проведения предметных недель, подготовки экзаменационного материала, организации итогового повторения, корректировки тематического планирования, единые требования к оформлению письменных работ учащихся, изучения педагогического опыта коллег, организации контрольных срезов, система мер по предупреждению неуспеваемости, подготовки к ЕГЭ, анализ работы МО. Выступали педагоги по темам самообразования и новостями с курсов. Можно отметить огромную работу ШМО учителей начальных классов по разработке Основной образовательной программы начального общего образования. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению современными образовательными технологиями и внедрению их на локальном уровне.

ШМО учителей - предметников считает, что:

Подводя итог работы МО учителей -предметников в 2017-2018 учебном году, хочется отметить, что сделано было много. Были качественно проведены секции МО, открытые уроки, приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Преподаватели много читают, делятся друг с другом наработками, изучают передовой опыт коллег, внедряют новые технологии, разрабатывают учебные и методические материалы, кроме того, на уроках проводится огромная работа по повышению грамотности обучающихся, по подготовке ребят к ГИА, ЕГЭ.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам, уделять ей больше внимания, а также всем учителям вести с детьми научно-исследовательскую работу, так как эта деятельность имеет очень много положительных моментов.

Анализируя проделанную работу, учителя начальных классов пришли к выводу, что предметные методические недели просто необходимы, так как способствуют раскрытию внутреннего потенциала детей. Методическому объединению учителей начальной школы продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

4.Работа с молодыми специалистами.

Работа наставника и молодого специалиста: Майстренко Ю.В.- педагог – психолог, наставники- зам. директора по УР Е.А. Слабченко, зам. директора по ВР И.Н. Белоконева,.

- Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса

- Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников
- Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету

5. Повышение квалификации учителей, их самообразование

Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Аттестация учителей школы.

Работа по подготовке учителей к аттестации разделена на несколько этапов: - составление графика посещения уроков и внеклассных мероприятий аттестующихся учителей;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий аттестующихся учителей;

- обобщение опыта работы аттестующихся учителей на заседаниях МО и педагогических совещаниях;

- оформление документации для аттестации в 2017-2018 учебном году.

Итоги аттестации учителей в 2017-2018 учебном году:

1. Получил (подтвердил) 1КК: Красюков С.А.-учитель физической культуры.
2. Получила высшую квалификационную категорию- Локтева М.В.

Участие в профессиональных конкурсах:

В профессиональном конкурсе «Современным детям-современный урок » в 2017-2018 учебном году принимала участие учитель русского языка О.В. Мишуренко-призер.

В профессиональном конкурсе «Учитель года Дона» (муниципальный этап) приняла участие М.В. Локтева –победитель.

6. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся

при переходе в 5,10 классы

- Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы
- Совместная проверка учителями начальной и основной школ навыков чтения учащихся 5 классов
- Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся
- Обучение школьников пользованию справочной литературой
- Разработка программ элективных курсов, творческих объединений и др.
- Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам
- Участие в муниципальных этапах всероссийской олимпиады по предметам
- Участие в заочных олимпиадах

7. Инновационная деятельность педагогов

Школа активно участвует в инновационной деятельности. Концепция адаптивной школы направлена на получение всеми обучающимися доступного качественного образования. Она может быть успешно реализована при выполнении условия предоставления возможностей опережающего развития каждому учащемуся школы: выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников; формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися для удовлетворения образовательных потребностей, успешного продолжения образования после школы, обеспечивающего в будущем перспективное трудоустройство и дальнейший профессиональный рост; сохранения и укрепления здоровья обучающихся; повышения профессиональной компетентности педагогов.

По разработке и внедрению системы управления качеством образования в школе были созданы творческие группы учителей по разным направлениям: работа с одаренными детьми, работа по здоровьесбережению.

С целью выявления интеллектуальных способностей в школе проводятся предметные олимпиады, где принимают участие все желающие. Каждый учитель должен иметь план подготовки учащихся к олимпиаде. Результаты школьных олимпиад говорят о необходимости систематического

использования заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях реализации задачи гармоничного развития личности ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов школьники приняли участие в международной олимпиаде «Молодежное движение», Всероссийской олимпиаде школьников «Форум одаренной молодежи» тематических конкурсах газет и рисунков. Разработана программа развития сроком на 5 лет с приложениями:

- Программой «Одаренные дети»;
- Программой по информатизации «Информационное пространство школьника»;
- Программой по здоровьесбережению.

Таким образом, сохраняется позитивная тенденция методической работы - рост профессионального уровня педагогического коллектива, выстраивание системы повышения квалификации на базе школы, повышение квалификации педагогов, активности педагогов в инновационной деятельности школы. Проблема сохраняется в недостаточно эффективной, формализованной работе ШМО, творческих групп педагогов вследствие недостаточной мотивации педагогов, неэффективности системы материального и морального стимулирования, нехватки времени, профессиональной усталости отдельных учителей, недостаточного контроля.

Задачи на следующий год:

- изучение и применение на локальном уровне технологии интерактивного обучения;
- развитие мотивационно-ценностного компонента технологической культуры;
- дальнейшее методическое обеспечение и оборудование учебных кабинетов; - актуализация работы ШМО по предмету;
- развитие кадрового потенциала.

Заключение, выводы:

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ итогов методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Следует также обратить внимание на то, что:

- невысок уровень самоанализа;
- слабо практикуется создание микрогрупп по решению тех или иных методических проблем;
- некоторые учителя все ещё удаляют обучающихся из класса;
- проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к школьной документации;
- оставляет желать лучшего дежурство учителей на переменах.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Новая школа – это поддержка сильных, поиск талантливых, сопровождение начинающих, новая школа дает шанс для всех. Успешный учитель – успешный ученик. Ключевая идея педагогики успеха – вера в человека и опора на его внутренние силы. Я верю в возможности нашего педагогического коллектива, которые, к сожалению, не используются в полную силу. Выросший за последние годы престиж школы обязывает каждого повышать уровень мастерства, а администрации – отмечать лучших членов нашего коллектива, чтобы учителя, в свою очередь, стремились соответствовать тем требованиям, которые предъявляет государство к современной школе.

V. Анализ кадрового потенциала

Сведения о кадрах ОО

Возраст педагогических работников

№ п/п	Возрастная категория педагогов	2017-2018гг.
1	Количество педагогических работников в возрасте до 25 лет	-
2	Количество педагогических работников в возрасте до 25-40 лет	3
3	Количество педагогических работников в возрасте до 40-55 лет	8
4	Количество педагогических работников в возрасте после -55 лет	2

Стаж работы педагогических кадров

№ п/п	Должность	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы Более 20 лет
1	директор	1		
2	Заместитель директора	2		
3	Учитель русского языка и литературы	1		1
4	Учитель истории, права, обществознания, экономики			1
5	Учитель математики		1	1

6	Учитель физики		1	
7	Учитель химии			1
8	Учитель биологии			1
9	Учитель немецкого языка			1
10	Учитель физической культуры			1
11	Учитель технологии			1

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Самообразование
учителей МБОУ Ольхово-Рогской СОШ
в 2017-2018 учебном году

№	Ф.И. О. учителя	Тема самообразования
1	Мишуренко О.В.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока
2	Васильченко Л.А.	Воспитание толерантности на уроках истории и обществознания
3	Низкодубова Г.И.	Использование проектной методики И ИКТ на уроках немецкого языка
4	Полторак Т.В.	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся
5	Крикунова С.И.	Внедрение современных технологий в образовательный

		процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики
6	Белоконева И. Н.	Применение активных методов обучения на уроках биологии и химии как средство формирования познавательной активности обучающихся
7	Овчарова О.Н.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы
8	Локтева М.В.	Игра как средство вовлечения учащихся в учебный процесс
9	Гребенюк Т.И.	Развитие орфографической зоркости младших школьников
10	Ермашева И.В.	Использование краеведческого принципа на уроках географии
11	Ермашева И.В.	Развитие навыков самостоятельной работы учащихся при обучении русскому языку и литературе
12	Слабченко Е.А.	Личностно-ориентированный подход в обучении математике
13	Полторак Т.В.	Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе с целью развития интеллектуальных способностей обучающихся
14	Красюков С.А.	Развитие образовательного, воспитательного, оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физической культуры
15	Максимкина Е.А.	Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности.
16	Зубова Е.Г.	Активизация познавательной деятельности младших

Учиться можно и друг у друга. Поэтому взаимопосещение уроков является одной из форм обогащения собственного опыта. Взаимопосещение уроков осуществляется по плану работы предметных методических объединений, в рамках семинаров, работы творческих групп, проведения конкурсов профессионального мастерства, конкурсов молодых учителей, проведения методических дней. 80% учителей используют такую форму обучения и развития своего потенциала.

Продолжена работа по формированию портфолио учителей. Педагоги придерживаются единой формы, обновляют содержание. Перед руководителями ШМО поставлена задача обеспечить обновление всеми учителями электронного портфолио к началу следующего учебного года.

Ежегодно в школе проводится смотр-конкурс учебных кабинетов. Всегда отвечают основным требованиям кабинет истории, немецкого языка, русского языка, ОБЖ, физики, биологии, кабинеты начальных классов. Проблема оснащённости учебных кабинетов сохраняется из года в год. Задача школы решать эту проблему. Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а представление работ на конкурс является показателем возможности учителя работать в режиме развития.

VI. Внедрение современных образовательных технологий

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении один компьютерный класс – 9 компьютерных мест, компьютеры в классах. Имеется 21 точка выхода в Internet. Используется канал, оплачиваемый областным бюджетом. Провайдер – Ростелеком. В школе активно используются возможности электронной почты.

Одна из важнейших проблем при решении вопросов информатизации заключается в техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники. В настоящее время в школе работает программист по ремонту и обслуживанию оргтехники.

На данное время мы имеем определённые позитивные изменения в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ.
2. Накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса.

3. Осуществляется личностно ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.

4. Применяются цифровые образовательные ресурсы для сопровождения учебного процесса.

5. Повышается уровень ИКТ компетентности администрации, учителей, обучающихся.

6. Организована система методической поддержки учителей в области информационных технологий обучения.

Уровень владения ИКТ	Всего 15	
	кол-во педагогов	%
Высокий	14	92,3
Средний	1	8,7

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме использования современных инфокоммуникационных технологий в учебном процессе (% от общего количества педагогов ОУ) - 100%

Для того, чтобы успешно участвовать в проектах, необходимо владеть ИКТ, иметь возможность доступа в сеть Интернета. Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, увеличилась за три года на 12%. Собственные медиатеки, содержащие материалы к урокам и подготовке к ЕГЭ, есть в кабинетах у учителей-предметников.

Реализация интерактивных технологий и проектов

Формы и технологии обучения, применяемые педагогами школы:

- Мастер-класс, деловая игра, проектные семинары, работа в группах.
- Методика «Выбор», «Конструктор задач», «Эссе»
- Приемы технологии развития критического мышления: софт-анализ, кластер, дискуссия, синквейн, мозговой штурм
- Технологии интерактивного обучения: работа в парах; ротационные (сменные) тройки; работа в малых группах; незаконченное предложение; мозговой штурм; броуновское движение; дерево решений; суд от своего имени; ролевая (деловая) игра; дискуссия; дебаты.
- Презентация, интерактивная доска.

Организация проектной деятельности обучающихся на учебном и внеучебном материале. Кроме ИКТ в школе максимально используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются проблемы:

- недостаточно технических средств обучения;
- недостаточность использования проектных технологий в предпрофильном, профильном обучении.

Задачи на будущее: дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий; изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий; совершенствование материально-технической базы школы, расширение локальной сети.

VII. Анализ воспитательной работы

Педагогический коллектив школы в прошедшем 2017-2018 учебном году работал над формированием и развитием образованной, творческой, компетентной и конкурентноспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Перед коллективом педагогов нашей школы стояла и организационная задача: создать оптимальные условия для всемерного развития личности обучающихся 1-11 классов.

В рамках реализации воспитательной цели решались и методические задачи:

- формирование творческих групп учителей и педагогов дополнительного образования по разработке форм и способов педагогического взаимодействия в условиях введения ФГОС;
- определение критериев эффективности воспитательной деятельности;
- организация работы по изучению педагогических технологий;

Решение данных задач вытекало из целей Концепции воспитательной системы. Администрация школы и педагогический коллектив стремились создать максимально благоприятные условия для развития личности обучающихся. Обучающиеся получили новые формы самообразования и саморазвития. Ученики нашей школы имеют возможность развивать свои интеллектуальные, творческие, организаторские, коммуникативные и двигательные способности. Реализовать свои способности обучающиеся имеют возможность, участвуя в разнообразных конкурсах, соревнованиях, в общественной работе.

Организация работы по изучению педагогических технологий вызвана необходимостью перехода школы на стандарты нового поколения. Проведены семинары классных руководителей по темам: «Диагностика уровня воспитанности личности, социометрии. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся», «Использование современных педагогических технологий в системе работы классного руководителя»,

«Работа классных руководителей по формированию личности, способной к самовоспитанию, саморазвитию и самопрезентации»..

•

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Социальное воспитание.
6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.
7. Трудовое воспитание.
8. Работа библиотеки.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.
2. Национальная Доктрина образования.
3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

10. Устав образовательного учреждения.

7.1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

Цель: интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции, познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний,
- Дни здоровья,
- День Учителя,
- выставка «Природа и фантазия»,
- новогодние программы,
- День Матери,
- творческие выставки,
- тематические линейки

- посвящение в первоклассники,
- организация мероприятий в каникулярное время
- "Войны мы не знали, но все же..."
- "День защиты детей"
- "Последний звонок".
- «Юбилей школы»

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с тружениками тыла, несение Вахты Памяти, праздничный концерт к 9 мая, Праздник торжественного завершения учебного года и т.д.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса.

7.2. Правовое воспитание

Цель: Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Это осуществляется через

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия,
- систему тематических классных часов,
- конкурсы;

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года педагогом-психологом (Ю.В. Майстренко) посещено 13 учащихся, многие из которых - неоднократно.

Проведено 6 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся.

На учете в ОПДН учащиеся школы не состоят.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов города и области и т.д.

В учебном процессе шло изучение на уроках истории, обществознания документов:

- «Всеобщая декларация прав человека»;
- Конституция РФ, ст. 29.;
- в классах начальной школы ребята проходили психологический тренинг «Как научиться дружить?»;
- с учащимися 7-8-х классов была проведена беседа со специалистами ОПДН «Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»;
- в план проведения родительских собраний 1-11-х классов был включен вопрос «Как сформировать в ребёнке культуру взаимоотношений».

Организация и проведение конференций, творческих конкурсов, например: «Знатоки Российской истории», «Знатоки русского слова», в рамках декады истории, способствовали формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам города и области, посещения городского краеведческого музея и музея городского образования, деятельности связанной с охраной природы, растений и животных.

Все классные руководители работают по программе воспитания школьника, используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних (Татарченко Е.А.), недели правовых знаний, классные часы по правовой тематике.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

Регулярно психологом Майстренко Ю.В. проводилась индивидуальная работа по изучению личности подростков «группы риска». В результате проведённых исследований выявлены причины асоциального поведения подростков

Классными руководителями совместно с психологом школы проводились совместные консультации, тренинговые занятия: «Умеем ли

мы общаться?», «Шесть шагов к себе», «Я и мой мир», «От чего зависят поступки человека», «Достоинства и недостатки человека», «Правонарушение и преступление».

Проведена «Декада правовых знаний».

Школьники принимали участие в проведении акций: «Здоровым быть модно», «Молодёжь и спорт против наркотиков», «Дети и улица», в социологических опросах: «Моя семья – моё богатство», «Красота и грация – здоровье нации».

Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, а также контроль за посещением спортивных секций и кружков.

Майстренко Ю.В., ответственным за профориентацию, проводилась профориентационная работа с учащимися 8 – 11-х классов. Профориентационная работа проводилась по методике «Определение типа профессии» (Е.А.Климов). Результаты следующие:

- К профессиям «Человек-человек» (педагоги, врачи, парикмахеры) имеют склонность 30% учащихся.
- К профессиям «Человек-природа» (растениеводы, агрономы, животноводы, работники зоопарков и заповедников) имеют склонность 20%.
- К профессиям «Человек-техника» (строители, машинисты.пилоты, слесари, столяры, металлурги, газосварщики, работники легкой текстильной промышленности, часовщики, водители всех видов транспорта) имеют склонность 36,6%.
- К профессиям «Человек-знаковая система» (почтальоны, телеграфисты, стенографисты, бухгалтеры, ученые-математики, фармацевты, конструкторы, чертежники, программисты, операторы ЭВМ) имеют склонность 16,6%.
- К профессиям «Человек – художественная фигура» (архитекторы, скульпторы, модельеры, дизайнеры, артисты театра и кино, визажисты, стилисты) имеют склонности 20%.

Перед исследованием проводился цикл бесед на тему:

- «Что я знаю о мире профессий»,
- «Ошибки в выборе профессий»,
- «Что такое профессиональная зрелость».

Большая работа проводилась по борьбе с табакокурением:

- ежедневно проводился мониторинг: курящих выявляли путём проведения рейдов, анкетирований, дежурства у санузлов (дежурный администратор, зам директора по ВР).
- в 5-9 классах проводилась антитабачная викторина;

- в начальном звене прошёл конкурс рисунков на тему «Вредные привычки».
- Диагностика по вредным привычкам.

Трудоустроено через ЦЗН на осенний, весенний период 8 школьников.

7.3 Работа с родителями

Классными руководителями, психологом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

В классах проведено 4 тематических родительских собрания:

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, подготовке классных комнат к новому учебному году, организации экскурсионных поездок и туристских походах. По данным тестов, в результате проделанной работы повысился уровень навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем и избегание ситуаций, связанных с риском асоциального поведения. Уровень ответственности за поведения повысился с 31% до 33%.

Среди учащихся, состоящих на внутришкольном учете, проводилась программа коррекции агрессивного поведения. Программа направлена на обучение агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме; обучение агрессивного подростка приемам саморегуляции, самообладанию, отработка навыков общения и формирование эмпатии и доверия к людям.

Всеми силами мы старались ввести подростка в мир человеческих отношений, создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения.

Работа, проводимая в направлении правового воспитания, дала положительную динамику уровня толерантности, психологического и психического здоровья детей, родителей, педагогов.

Но, несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие семьи и школы;
- недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;

- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

7.4. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

В школе осуществляется реализация программы гражданско-патриотического воспитания.

Реализуется ежегодное планирование месячника оборонно-массовой работы с учащимися.

За период 2017 –2018 учебного года в школе прошли следующие акции гражданско-патриотической направленности:

- акция «Сделаем планету чистой»;
- акция «Молодёжь против наркотиков»;
- акция «Салют Победы»;
- благоустройство школьного двора;

Осуществляет свою жизнедеятельность орган ученического самоуправления «Юность России», одним из направлений деятельности которого, является патриотическое воспитание подрастающего поколения и социальная работа по микрорайону школы:

- участие в выборной кампании (приглашение жителей на выборы);
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- участие в акциях («Посылка солдату» и т.д.)

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Считаю, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родной город – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Необходимо срочно восстановить работу школьного музея.

7.5. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятии школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Однако они не участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- турнир по футболу;
- волейбольные соревнования;
- шахматно-шашечный турнир;
- идет подготовка к сдаче норм ГТО.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в кустовых спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

7.6. Социальное воспитание.

Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

В 2017-2018 учебном году продолжил свою работу ШР «Юность России» - орган ученического самоуправления школы. В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

- включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
- привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Основные направления деятельности ШР «Юность России» были следующими:

- сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;
- коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;
- общественно-полезная направленность деятельности.

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий городского отдела по делам молодежи.

7.7. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

В школе были созданы условия для организации досуга учащихся.

На базе школы работали 2 объединения, занятия в которых вели как педагоги нашей школы, так и тренеры из спортивной школы района. Охват детей в кружках и секциях, работающих в МБОУ Ольхово – Рогской СОШ составляет 79,3%.

Однако, общая занятость детей различными формами досуговой деятельности, составляет более 102% (некоторые дети посещают несколько кружков).

Такие виды умственной деятельности, как игра в шашки и шахматы, стимулируют познавательную мотивацию, развивают логическое мышление. Поэтому в целях популяризации шахмат и шашек среди детей школьного возраста, повышения спортивного мастерства и привлечения детей к систематическим занятиям шахматами, в школе организована работа по внеурочной деятельности. Ребята в свободное от уроков время могут играть в шашки и шахматы. Желающих обычно бывает много. Были приобретены комплекты шахмат и шашек, но их не хватает для всех желающих. Нужно на школьных компьютерах установить программы, благодаря которым дети могли бы заниматься этими популярными играми. Занятия шахматами проводились минимум 3 раза в неделю, в группе продленного дня начальной школы – ежедневно.

Именно в детском возрасте приобщение к духовно-нравственным ценностям и идеалам народного творчества – наиболее эффективный путь этнокультурного, патриотического и духовно-нравственного воспитания юных граждан России.

Завершением каждой четверти являлась итоговая линейка, на которой подводился результат работы всей четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, в общественной жизни школы, участники интеллектуальных и познавательных викторин, спортсмены.

Посещая кружки и спортивные секции ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят были предоставлены спортивные залы, спортивная площадка, библиотека.

Педагоги проводили открытые занятия, мастер-класс, демонстрировали посетителям свои достижения, выраженные в успехах и умениях, развитых в наших воспитанниках.

Накопленный потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг.

Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

7.8 Трудовое воспитание

Цель: формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.

В плане реализации трудового воспитания важно привить школьнику чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии. Это и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, и многое другое. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети. Была организована летняя трудовая практика, и временное трудоустройство учащихся на лето.

7.9. Работа библиотеки

Цель: Создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель,

познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям. Библиотекарь Максимкина Е.А. активно участвует в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развивают у учителей и учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помогают совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Библиотека школы занимает отдельное помещение. Оборудование библиотеки дополнено компьютером для работы школьной медиатеки (1 шт.). В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Рабочее место библиотекаря и 1 компьютер для пользователей подключены к системе Интернет.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Большая часть обучающихся всех классов записана и регулярно посещает библиотеку (83 человека). В среднем в день библиотеку посещают 15-20 человек. Дети берут книги как по школьной программе, так и мировой фонд литературы.

Главная задача библиотекаря выполнена, так как в библиотеке имеется конкретный план проведения библиотечных уроков в классах на весь учебный год.

Библиотека:

- доводит до сведения педагогического коллектива и детей информацию о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос и собирает заявки для комплектации и обновления литературного фонда;
- проводит выступления на методических объединениях гуманитарного цикла;
- проводит совместные мероприятия с классными руководителями (учителя Овчарова О.Н. литературные композиции по Блоку А.А., Крылову И.А.);
- осуществляет контроль за читательскими формулярами учащихся, оказывает помощь и содействие в воспитательной работе с детьми

(предлагает детям литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся проблеме у ребенка);

- производит приобретение учебников;
- организует тематические книжные выставки;
- проводит рейды по проверке сохранности школьных учебников и обеспеченности учащихся учебниками;

Библиотекарь является непосредственным участником всех запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы по данным направлениям:

- оказывает помощь детям и педагогам при проведении исследовательских проектов,
- делает обзор литературы,
- проводит читательские конференции,
- оформляет выставки книжных новинок
- и т.д.

В библиотеке имеются учебные видеофильмы, которые используют в работе педагоги.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы. А также недостаточного привлечения пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Исходя, из вышесказанного, на 2018-2019 учебный год школьной библиотеке рекомендую поставить следующие задачи:

- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско–патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- особое внимание уделить работе с «трудными» детьми и их родителями;
- наладить более активную и полную работу с родителями;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

7.10. Методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на Методическом Объединении классных руководителей – руководитель Белоконева И.Н.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2017 – 2018 учебном году: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые ШМО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- совершенствование всех видов профилактической работы.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса.
- Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей
- Обмен опытом: Одарённые дети. Дальнейшая деятельность по созданию в школе атмосферы, способствующей раскрытию потенциала детей. Работа с портфолио.
- Круглый стол: «Комплексный подход в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации».
- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями
- Практикум. Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта.
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления
- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2018-2019 учебный год.
- О летней трудовой четверти. Трудоустройство детей «группы риска».

Индивидуальные консультации:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников. Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Виды диагностических процедур разнообразны. С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика: начальная, промежуточная и обобщающая.

Два раза в год (в начале и конце учебного года), проводится входная и итоговая диагностика уровня воспитанности среди учащихся. В этом учебном году диагностика уровня воспитанности проводилась только один раз в начале учебного года.

Родители также являются участниками диагностики воспитанности своих детей. Они оценивают уровень домашнего воспитания.

Воспитанность учеников исходя из оценки родителей выше среднего и ближе к высокому. Ниже процент в реакции на замечания, самокритичности в оценке своего поведения и отдельных поступков и выполнении режима дня и утренней зарядки.

Самооценка учащихся на достаточно высоком уровне.

По оценке родителей ниже оценены критерии: правильное реагирование на замечания, чуть выше результат навыков самообслуживания. Выше - проявление интереса к делам семьи, вежливость с членами семьи, переживания с другими ее невзгоды.

Общий результат – уровень воспитанности чуть выше среднего.

Уровень воспитанности учащихся по оценке классных руководителей – несколько выше среднего. Еще не все учащиеся могут совладать со своим

поведением на переменах, Тяжело переживают отношение к успехам и неудачам.

Школа в значительной степени воспитывает качества личности. Анализ ответов родительской общественности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой образовательного учреждения.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне.
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Необходимо проводить диагностику уровня воспитанности 2 раза в год – в начале и в конце.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию классных воспитательных систем.

Вывод

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы школы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. 2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 3. Создание информационной сети в образовательном учреждении. 4. Введение разнообразных инновационных педагогических	1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы. 2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. 3. Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся.

<p>технологий, форм и методов работы. 5. Совершенствование детской модели самоуправления в школе.</p>	<p>4. Наличие школьного и классных активов, группы лидеров. 5. Наличие помещения библиотеки.</p>
<p style="text-align: center;">Угрозы (Т)</p> <p>1. Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей. 2. Наличие поблизости школы с лучшей материально-технической базой.</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны (W)</p> <p>1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. 2. Недостаточно сильная материально – техническая база. 3. Слабая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса. 4. Отсутствие информационной системы в школе.</p>

SWOT-анализ условий воспитательной деятельности 2017-2018 учебного года выявил достаточно высокий уровень научно-методического и кадрового обеспечения в школе. Об этом свидетельствует регулярная курсовая подготовка классных руководителей, достаточно высокая квалификация кадров, использование в преподавательской и внеклассной деятельности современных воспитательных технологий.

Однако были выявлены и существенные недостатки, свидетельствующие об отсутствии воспитательных систем в классах.

Отсюда, основной задачей школы в 2018-2019 учебном году, стало проектирование классных воспитательных систем.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.

7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

«Формирование психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».

Ожидаемые результаты:

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится корпоративная культура педагогического состава;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- получит развитие система самоуправления в школе.

VIII. Анализ работы психолого-педагогической службы школы

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляли педагоги - психологи Т.В. Полторак, Ю.В. Майстренко.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 69 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 12 – для педагогов школы, и 14 консультации для родителей обучающихся.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть

связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,5, 7, 8 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоциональноповеденческой и коммуникативной сферах. Основной контингент – учащиеся 1,5, 7, 8 классов. В 1 и 5 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 5 и 7 классов. Проведено 32 индивидуальных занятия.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5,7,8 классов. Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Способы снятия стресса и эмоционального напряжения
3. Психология общения
4. Успешный ученик.
5. Самопрезентация;
6. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Мир труда и профессий;
8. Навыки противостояния подростковой наркомании

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 9 выступлений для родителей учащихся 5, 7, 8 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Трудности адаптации пятиклассников к основному звену средней школы», «Особенности подросткового возраста. Психические функции. Кризис 13 лет» и «Психологические особенности возрастных периодов», «Мой ребенок-ученик» Для родителей учащихся 1, 8-11 классов было проведено 5 выступлений. Темы выступлений: «Адаптация обучающихся 1 классов к условиям обучения в школе», «Роль предпрофильной подготовки в становлении личности ребёнка», «Психологические особенности ранней юности», «Модель выпускника».

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и классных руководителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

4) *Выступления* на методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми.

5) *Проведение психологического семинара для педагогов по теме:*

- Психологическое здоровье педагога — как управленческая и психолого- педагогическая задача. Основными задачами семинара являлись:
- Ознакомить педагогов с понятием «Психологическое здоровье », «Синдром эмоционального выгорания»;
- Способствовать осознанию педагогами своего эмоционального состояния и его влияния на качество образования

- Содействовать освоению способов саморегуляции своего эмоционального состояния
- Гармонизация отношений внутри коллектива, создание позитивного настроения, формирование атмосферы взаимной поддержки и доверия.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся по формированию здорового образа жизни: « Я выбираю жизнь!» Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 ,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в

дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

IX. Анализ работы социально-педагогической службы школы

Цель работы социальной службы школы:

1. Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся школы, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.
2. Совершенствование организационно-методического обеспечения.
3. Организация здорового питания.

Работу над реализацией данных целей ведут заместитель директора по ВР, классные руководители.

В 2017/18 учебном году были определены следующие направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, проведение классных часов, родительских собраний, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания обучающихся, а так же льготного бесплатного питания.
4. Медицинское обеспечение обучающихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).
7. Работа комиссий (Совет профилактики, Совет отцов).

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в «группе риска». Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи.

Оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей при поддержке выделяемых средств на питание, бесплатно питались в школьной столовой.

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьям и другие категории.

Работа с семьями

Важным в работе с семьей является психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Это индивидуальные консультации родителям, родительские собрания («Социальная служба школы, её значение», «Факты и мифы о наркомании», «Закон РФ о курении, ответственность за курение в общественных местах»), где обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Направление социально-педагогического консультирования в деятельности в данном учебном году реализовывалось через: организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с учащимися; через консультирование по профессиональному определению учащихся старших классов, консультирование родителей и диагностирование результатов; педагогов по значимым социально-педагогическим проблемам.

В течение учебного года социальным педагогом посещались семьи из категорий неблагополучных, неполных, опекаемых, многодетных семей. Многие из них 2 и более раз. По итогам посещений составлялись акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, степень подготовки детей к новому учебному году. Обследования проводились совместно с классными руководителями зачастую - с инспекторами ПДН.

Взаимодействие с различными организациями.

В этом учебном году эффективно проводилась совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних, со специалистами отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, социальной защитой, центром по занятости населения. Значимым в работе является организационно-методическая деятельность. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности проводился на педсоветах.

Проведение профилактической работы.

В профилактической работе социально-педагогической службы школы в этом учебном году выделялось такое направление, как социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация. Это выявление и

предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; обеспечение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете, пропаганда здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности обучающихся, родителей с целью профилактики девиантности поведения.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам.

Традиционным является проведение месячника по борьбе с наркотиками «Скажи наркотикам нет» (антинаркотической акции). Неоднократные проведения классных часов по ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, которые агитируют за здоровый образ жизни. Неоднократное проведения Дня Здоровья, где активно принимали участие дети и родители.

Считаю поставленные задачи в этом году выполненными удовлетворительно, так как осуществлялась профилактика и коррекция социальных проблем, привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи, детей. **Задачи на следующий учебный год.**

Главная задача – это дальнейшая работа по социальному сопровождению детей из неблагополучных, неполных, опекаемых, малообеспеченных, многодетных семей, а так же детей «группы риска», , ПДН. Сотрудничать с другими службами по оказанию помощи детям.

Х. Анализ работы школы по развитию государственно-общественного управления

Одной из основных целей, которую ставило ОУ, наряду с повышением качества образования являлось усиление роли государственно-общественного управления в деятельности школы. Осуществление задач было связано с функционированием следующих структур: Управляющим советом школы, существующим на основании Устава школы, общешкольным родительским комитетом.

Совет школы избирается на общей конференции педагогического коллектива, родителей, обучающихся. Управляющий совет – выборный орган стратегического государственно-общественного управления школой, работающий между конференциями.

Формирование Совета осуществляется путем выдвижения кандидатов:

- педагогическим Советом от педагогического коллектива,
- профсоюзным комитетом,
- родительским комитетом от родительской общественности, - Парламентом от коллектива школьников.

Общешкольный родительский комитет объединяет председателей классовых родительских комитетов. Его деятельность направлена на организацию профилактической работы с обучающимися, формирование учебного фонда и обеспечение обучающихся учебниками, контроль санитарно-гигиенического режима, питания школьников, оказание помощи школе во внеклассной воспитательной работе.

На протяжении всего учебного года администрация школы и педагогический коллектив работали с родительской общественностью, информируя ее обо всех направлениях проводимой работы. Было проведено 3 общешкольных родительских собрания и лекториев (по учебным ступеням). Публичный отчет об образовательной и финансовой деятельности школы по итогам года заслушан на общем собрании.

Материалы по докладу были размещены на сайте школы. Сайт регулярно обновляется. Школа принимает участие в общерайонных родительских собраниях, встречах.

Итак, развитие общественно-государственного управления продолжает оставаться актуальным и в новом учебном году. Однако для повышения его роли необходимо: активизировать деятельность родителей, мотивировать их на решение задач, стоящих перед школой; разнообразить методы и формы работы с родителями; привлекать к решению задач представителей шефствующих структур; нарабатывать опыт привлечения обучающихся и родителей к участию в работе педсоветов, педконсилиумов.

XI. Анализ внеурочной деятельности за 2017-2018 учебный год

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся 1-7 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ Ольхово-Рогской СОШ, отличная от урочной системы обучения.

Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-7 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность организована:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

ХII. Анализ работы школьной библиотеки

В 2017-2018 учебном году библиотекой были реализованы такие задачи как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.
5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися
2. Поддержка общешкольных мероприятий
3. Работа с учителями и родителями.
4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие сотрудников.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

1. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году .
2. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
3. Оформление выставки «Новые учебники»
4. Работа с Федеральным перечнем учебников.
5. Утверждение заказа на следующий учебный год.
6. Прием и обработка поступивших учебников.
7. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.
8. Прием и выдача учебников.
9. Получено учебников в 2017-2018 учебном году 340 единиц

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
2. Выдача изданий читателям
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке.
5. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. литературы и учебников.
6. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.

3.Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и журнальной периодики.

4.Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

Участие в конкурсах.

1.Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».2017год.

2.Областной марафон чтения «Вечной памятью живы».Посвященного 73-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

1. Подбор материала к конкурсам стихов, к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне, к месячнику военно-патриотического воспитания.

2. Оформление информационных библиотечек к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:

- Международный день учителя

- Новый год

- Международный женский день

- День космонавтики

3. Работа с книжными выставками

- Циклы книжных выставок «Праздничная карусель» (посвященные праздникам)

- Выставки постоянного характера:

«Здоровый образ жизни»

«Наркомании – нет!»

«Страницы истории»

«К своей душе найди дорогу»

«Этих дней не смолкнет Слава»

- Книжные выставки к юбилейным датам
- Выставки к Дням воинской славы России

Профессиональное развитие библиотекаря:

1. Участие в районных совещаниях школьных библиотекарей.
2. Участие в семинарах школьных библиотекарей.

В библиотеке ежедневно ведется дневник учета библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета на книги и учебники
- Инвентарные книги
- Картотека учебников

График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2015-2016 учебный год реализован полностью.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

ХIII. Анализ укрепления материально-технического и финансового обеспечения

Работа в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В июне-июле 2018 года проведён косметический ремонт школы к новому учебному году, по итогам которого школа была признана готовой к новому учебному году.

Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы, приобретались материалы для ремонта школы.

Проводились проверки состояния мебели, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

Общие выводы

Коллектив МБОУ Ольхово-Рогской СОШ в полном объёме реализовал поставленные цели и задачи в 2017-2018 учебном году.

В качестве рекомендаций на следующий 2018-2019 учебный год необходимо:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс малые проекты по здоровьесбережению, для чего провести диагностику здоровья всех обучающихся.

2. Продолжить диагностические исследования образовательного процесса.

3. Целенаправленно внедрять в образовательный процесс уроки с использованием здоровьесберегающих приёмов и средств обучения.

4. Продолжить использование физминуток и динамических пауз на всех уроках образовательного цикла.

5. Организовать работу инновационной площадки «Патриотическое воспитание школьников».

XIV. Направления работы МБОУ Ольхово-Рогской СОШ в 2018-2019 учебном году

1. Реализация основных образовательных программы образования.

2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самовоспитании; у выпускников основной школы – стремления успешного завершения основного общего образования.

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на формирование зоны ближайшего развития каждого школьника.

Цель:

Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся, основанной на саморазвитии и самовоспитании.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.

2. Ориентация учителя на достижение нового качества образования и стимулирование его труда к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО.

3. Совершенствование педагогического мастерства, транслирование передового педагогического опыта в школе и районе.

4. Сохранение здоровья обучающихся.

5. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6. Подготовка и успешное завершение основного общего образования выпускников 9 класса и среднего общего образования выпускников 11 класса.

7. Отслеживание преемственности по ФГОС между начальной и основной школой.

XIV.Цель работы школы в 2018-2019 учебном году:

создание максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Задачи :

1.Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.

➤ совершенствование системы управления качеством образования;

- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
 - совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
 - развитие системы духовно-нравственного воспитания;
 - развитие системы детского самоуправления;
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - развитие системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом;
 - формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ.
- Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
 - Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
 - Совершенствование аналитической функции управления ОУ.
 - Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.

Таким образом, не смотря на отдельные проблемы, которые составляют резервы планирования на перспективу, в школе в основном успешно решались задачи совершенствования уровня управленческого, методического, психолого-педагогического, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

На протяжении последних 3-х лет отмечается позитивная динамика в развитии образовательного учреждения по основным направлениям. Анализ работы школы показал, что цель и задачи развития, поставленные перед школой в 2017-2018 учебном году достигнуты

